

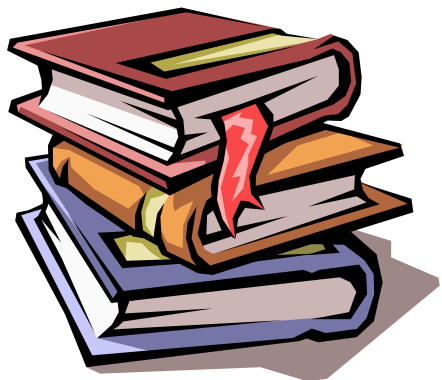
# 聖安當女書院

周年校務計劃

二零一八至二零一九年度

# 聖安當女書院

## 辦學宗旨



本校秉承創校辦學團體中華無原罪聖母女修會的抱負和辦學使命：遵從主耶穌「到普天下傳揚福音」的訓誨，以耶穌的博愛精神，按天主教會辦學的理念，竭盡所能，肩負起神聖的教育工作，致力提供全人教育，幫助學生在靈、德、智、體、群、美六方面均衡發展，促使學生珍重和發揚基督的博愛和服務精神，宏揚中華文化的處世規範及對生命的熱愛，平衡發展物質生活質素及精神生活質素。

協助學生發展獨立和批判性思維，從而使他們能敏銳地、明智地處理社會上各種價值觀與思想，慎重構思，明智判斷，尋找真理，服膺真理，成為一個公平正直的人，能對社會及傳媒的趨勢作批判評估，並給予建設性意見。

# 聖安當女書院

## 周年校務計劃書

### 二零一八/二零一九年度

## 目錄

| 關注事項(按優先次序排列)              | 頁數      |
|----------------------------|---------|
| 1. 培養學生發展自學策略，提升自學能力 ----- | P. 4-6  |
| 2. 透過推動正向教育提升學生正向思維 -----  | P. 7-10 |
| 附件一：初中基本學習技巧 -----         | P. 11   |
| 附件二：初中 STEM 課堂活動安排 ---     | P. 12   |
| 附件三 -----                  | P. 13   |

## 關注事項 (1) 培養學生發展自學策略，提升自學能力

| 目標           | 策略/工作                            | 推行方法  | 成功準則   | 評估方法                       | 時間表 | 負責人                       | 所需資源 |
|--------------|----------------------------------|---|--|----------------------------|-----|---------------------------|------|
| 1. 培養良好的學習習慣 | 於初中培育學生透過建立學習檔案，為自己的學習作出計劃、反思及改善 | <ul style="list-style-type: none"> <li>協助學生建立學習目標</li> <li>指導學生建立學習檔案，學生須於每循環週為自己的學習作出紀錄及反思</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同學習檔案有助改善學習</li> <li>APASO 問卷有關「目標設定 Q4,6」及「學術檢視 Q6,8,10」的分數高於上一年度</li> </ul>   | 檢視學習檔案<br>老師觀察<br>APASO 問卷 | 全年  | 副校長<br>班主任<br>科主任<br>科任老師 |      |
|              | 於初中培養學生摘錄筆記及備課的習慣                | <ul style="list-style-type: none"> <li>於初中教導學生摘錄筆記，定期檢查學生的筆記簿，協助學生鞏固學習<br/>(科目包括：中文、英文、數學、科學、中史、歷史、地理、經濟、生活與社會)<br/>**參考附件一</li> <li>各學科要求學生課前預習備課或/及做筆記作為課業項目之一</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生自行摘錄重點</li> <li>70%能妥善完成備課或做筆記的課業及培養良好的責任感</li> <li>70%學生認同摘錄筆記及備課有助提升自學能力</li> <li>APASO 問卷有關「閱讀策略」及「學術檢視 Q4」的分數高於上一年度</li> </ul> | 筆記簿檢視<br>課業檢視<br>APASO 問卷  | 全年  | 副校長<br>科主任<br>科任老師        |      |

|                 |                        |   |  |                                     |    |                             |             |
|-----------------|------------------------|---|--|-------------------------------------|----|-----------------------------|-------------|
|                 | 於初中協助學生掌握學習不同科目的學習技巧   | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生掌握課前預習、資料蒐集、閱讀策略、摘錄要點、運用概念圖、思維工具等學習技巧。</li> <li>(科目包括：中文、英文、數學、科學、中史、歷史、地理、經濟、生活與社會)</li> <li>**參考附件一</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能掌握不同科目的學習技巧</li> </ul>                                      | 筆記簿檢視<br>課業檢視<br>APASO 問卷           | 全年 | 副校長<br>科主任<br>科任老師          |             |
|                 | 培養學生從閱讀中學習             | <ul style="list-style-type: none"> <li>結合科本要求，讓學生透過老師的指導，閱讀課外書籍或閱讀材料</li> <li>透過跨學科閱讀計劃，擴闊閱讀面及不同領域的知識基礎，要求同學撰寫短評或反思文章。</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 問卷「閱讀策略」的總分高於上一年度</li> <li>圖書館每級學生借閱量較往年增加 5%</li> </ul>    | 持分者問卷<br>課業表現<br>APASO 問卷<br>學生借書紀錄 | 全年 | 副校長<br>圖書館主任<br>科主任<br>科任老師 |             |
| 2. 加強反思及自主學習的能力 | 於課堂加強學習過程中的自學元素，引導學生自學 | <ul style="list-style-type: none"> <li>以「學生為中心」的課堂互動，如學生利用電子平台互助學習；以協作學習模式協助能力不同的學生自行建構知識。每學科至少在兩級</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能於課堂反思討論，增加課堂的互動性</li> <li>APASO 問卷有關「學術探究」及「學術檢視</li> </ul> | 老師觀察<br>APASO 問卷<br>課業表現            | 全年 | 副校長<br>資訊科技組<br>科主任         | 購置硬件、電子學習器材 |

|  |                  |  |  |                          |    |                    |                      |
|--|------------------|--|--|--------------------------|----|--------------------|----------------------|
|  |                  | <p>別實踐以上的教學模式，高中及初中各一。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各學科要求學生於完課前五分鐘作課堂總結或反思</li> </ul>  | Q3,9,10」的分數高於上一年度  |                          |    |                    |                      |
|  | 加強 STEM 學習經歷     | <ul style="list-style-type: none"> <li>於初中加強教授程式編寫及 3D 繪圖、舉辦不同類型的 STEM 工作坊及聯課活動，並安排同學參加校外比賽，加強同學對數、理、科技的應用、解難及評鑒能力</li> </ul> <p>**參考附件二</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生的思維及應用知識的能力有所提升，從而提升學習成效</li> </ul>   | 老師觀察<br>課業表現             | 全年 | 副校長<br><br>STEM 小組 | STEM 所需的物資，如模型及電子零件等 |
|  | 加強進展性評估，提升學生學習能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過課堂進行多樣化的進展性評估，初中各科目不少於 3 項進展性評估</li> <li>透過課堂活動及課業編撰，各科加強推動「學生自評」及「朋輩互評」的工作，提升學生的學習反思能力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>老師認同學生的學習態度有改善</li> <li>70% 學生認同進展性評估有助提升自學能力</li> <li>APASO 問卷有關「自我完善」的分數高於上一年度</li> </ul> | 老師觀察<br>測考成績<br>APASO 問卷 | 全年 | 副校長<br>科主任<br>科任老師 |                      |

關注事項 (2) 透過推動正向教育提升學生正向思維

| 目標              | 策略/工作                  | 推行方法  | 成功準則  | 評估方法                                     | 時間表              | 負責人                                | 所需資源        |
|-----------------|------------------------|---|---|--|------------------|------------------------------------|-------------|
| 加強教師對正向教育的認識    | 教師培訓<br>(約3小時)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>為教師提供有關正向心理學或正向教育的培訓，推廣 PERMA 理論：正向情緒(P)、全情投入(E)、正面人際關係(R)、意義(M)、成就感(A)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師同意活動有助認識正向心理學的理论</li> </ul>   | 活動問卷                                     | 2018年11月教師培訓日    | 副校長<br>教師發展組主任                     | 教育心理學家 / 社工 |
| 協助學生明白天主教教育核心價值 | 於各科目課程及各組活動推動天主教教育核心價值 | <ul style="list-style-type: none"> <li>各學科於相關課題滲入至少一個核心價值，引導學生反思<br/>**參考附件三</li> <li>各學科製作至少一份核心價值與相關課題的學生課業</li> <li>各組活動：透過活動讓學生實踐天主教教育的核心價值</li> <li>修訂生命教育課單元：加上聖經金句，讓學生明白天主教教育的核心價值。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能運用天主教核心價值於學科上</li> </ul> <p>80%同學在聖安當女書院精神問卷調查表示同意「有助自己了解天主教的核心理念」</p> | 科務文件檢視<br><br>課業檢視<br><br><br>聖安當女書院精神問卷 | 全年<br><br><br>全年 | 副校長<br>宗教組<br><br><br>校訓實踐組<br>宗教組 |             |

| 目標               | 策略/工作                       | 推行方法   | 成功準則   | 評估方法       | 時間表                        | 負責人                 | 所需資源 |
|------------------|-----------------------------|--|--|------------|----------------------------|---------------------|------|
| 協助學生確立有意義的個人發展目標 | 邀請校友分享天主教價值對生活及職業的正面影響      | <ul style="list-style-type: none"> <li>邀請校友分享天主教價值對生活及職業的正面影響</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%同學在學生問卷調查表示同意「欣賞別人」、「學會感恩」及認同「天主教的核心價值」</li> </ul> | 生命教育課檢討問卷  | 10月<br>2月<br>5月<br>(週六第7節) | 校訓實踐組<br>宗教組<br>總務組 |      |
|                  | 協助同學認識個人性格強項，規劃選科、升學及就業發展路向 | <ul style="list-style-type: none"> <li>班主任協助同學訂立個人短期及長期目標</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%同學在「聖安當女書院精神」問卷調查同意「自己能訂出個人的短期及長期目標」</li> </ul>    | 聖安當女書院精神問卷 | 九月<br>五月                   | 班主任                 |      |
|                  | 生涯規規課及活動：                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>中一及中二：認識個人性格特點及能力</li> <li>中三：訂定選科目標</li> <li>中四至中六：認識升學途徑、認識不同職業的要求</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>APASO「人生目標-「目標設定」副量表平均數據與全港常模相若。</li> </ul>           | APASO 問卷   | 全年                         | 升學及就業輔導組主任          |      |



| 目標           | 策略/工作                                | 推行方法  | 成功準則  | 評估方法                       | 時間表 | 負責人        | 所需資源             |
|--------------|--------------------------------------|---|---|----------------------------|-----|------------|------------------|
| 提升學生的正面情緒    | 培育同學認識個人的獨特性和潛能                      | 輔導組： <ul style="list-style-type: none"> <li>認識自我強項工作坊（中二及中四）</li> <li>表達藝術活動認識個人情緒（中三）</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>APASO「道德操守量表-「堅毅」副量表<br/>「自我概念」量表-「整體」副量表平均數據與全港常模相若。</li> </ul>   | 活動問卷                       | 全年  | 輔導組主任      | 優質教育基金           |
|              | 優化生命教育課或活動，加入正向心理學的元素                | <ul style="list-style-type: none"> <li>校外生命體驗活動（中二、中三）</li> <li>校本生命教育課加入「性格強項」單元</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%同學在聖安當女書院精神問卷調查表示同意（「學會感恩」、「認識自己的性格強項」）</li> </ul>  | 生命教育課檢討問卷                  | 全年  | 校訓實踐組      | 申請撥款（課後學習支援計劃撥款） |
| 協助學生建立正向人際關係 | 優化班級經營，培養關愛別人、互相欣賞的精神，增強師生及朋輩之間的人際關係 | <ul style="list-style-type: none"> <li>班際比賽：班旗、壁報</li> <li>欣賞咭/感謝咭活動</li> <li>「守護天使」活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>APASO「對學校的態度量表-「社群關係」副量表平均數高於2017-18（初中3.01，高中2.97）。</li> <li>80%同學在「聖安當女書院精神」問卷調查同意「欣賞別人」、「學會感恩」、「關愛他人」、</li> </ul> | APASO 問卷<br><br>聖安當女書院精神問卷 |     | 副校長<br>班主任 |                  |

| 目標       | 策略/工作  | 推行方法  | 成功準則  | 評估方法                                     | 時間表 | 負責人  | 所需資源             |
|----------|--|---|---|--|-----|--|------------------|
|          |  |   | 「與別人建立正面的關係」  |  |     |  |                  |
| 提升學生的投入感 | 透過服務活動、領袖培訓、成長小組、小組大使活動，建立正面情緒、提升學生自信心及領導才能。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>公民教育組、輔導組、訓導組-學生領袖/學生大使計劃</li> <li>校內校外服務活動</li> <li>總務組：Smart Team</li> <li>校訓組：生命 Teen 使成長計劃</li> <li>課外活動組：學生大使-積極人生計劃</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>APASO「道德操守量表-「堅毅」副量表「自我概念」副量表-「整體」副量表平均數據與全港常模相若。</li> <li>80%同學在問卷調查表示同意（「生活有價值」、「為自己做的事感到快樂」、「投入做每一件事」）</li> </ul> | 活動問卷<br><br>APASO 問卷<br><br>「聖安當女書院精神」問卷 | 全年  | 輔導組主任<br>訓導組主任<br>公民教育組主任<br>總務組主任<br>校訓組主任<br>課外活動組主任 | 申請撥款<br>課後學習支援計劃 |

## 初中基本學習技巧

暫定

| 基本學習策略   | S1     | S2     | S3     |
|--|--------|--------|--------|
| 1. 運用圖示學習法組織資料及整理筆記<br>Eg. 比較法 --- 表格<br>整體與組件分類法<br>--- 樹圖 / 腦圖   | 英文     | 英文     | 英文     |
|  | 科學(表格) | 科學(表格) | 科學(腦圖) |
|  | 地理     | 地理     | 地理     |
|  | 生活與社會  | 生活與社會  | 生活與社會  |
|  |        |        |        |
| 2. SQ3R 閱讀策略<br>-- 鳥瞰預測 (Surveying)<br>-- 閱前發問 (Questioning)<br>-- 仔細閱讀 (Reading)<br>-- 有效記憶 (Reciting)<br>-- 回顧複習 (Reviewing) | 中文     | 中文     | 中文     |
|  | 科學     | 科學     |        |
|  | 科學     | 科學     |        |
|  | 科學     | 科學     |        |
|  | 生活與社會  | 生活與社會  |        |
|  |        |        |        |
| 3. 提問 --六何法<br>何人 / 何時 / 何處 /<br>何物 / 為何 / 如何 /  | 中史     | 中史     | 中史     |
|  | 科學     | 科學     | 科學     |
|  | 英文     | 英文     | 英文     |
|  | 地理     | 地理     | 地理     |
|  | 生活與社會  | 生活與社會  | 生活與社會  |
|  |        |        |        |
| 4. 詞彙建立  | 英文     | 英文     | 英文     |
|  | 科學     | 科學     | 科學     |
|  |        |        |        |
| 5. 搜集及篩選資料   | 中史     | 中史     | 中史     |
|  | 科學     | 科學     | 科學     |
|  | 英文     | 英文     | 英文     |
|  | 地理     | 地理     | 地理     |
|  | 生活與社會  | 生活與社會  | 生活與社會  |
|  |        |        |        |

## 初中 STEM 課堂活動安排

|                   | 對象                | 活動名稱                   |
|-------------------|-------------------|------------------------|
| 綜合科學課堂            | 中一級               | 設計淨水器                  |
|                   | 中二級               | 製作小型水火箭                |
|                   | 中三級               | 製作離心分離器                |
|                   |                   | 觀察三維影像                 |
|                   | 製作鋁管琴             |                        |
| 課外活動<br>科學學會及電腦學會 | 公開邀請學生參與          | 班際或隊際比賽（水火箭、隔熱容器、太陽爐等） |
|                   |                   | 機械人編程、橋樑模型設計或科學館主辦之比賽等 |
| 增潤課程<br>校外機構主辦之課程 | 個別對 STEM 有濃厚興趣的學生 | 如 3D 打印、太陽能或風能之應用等     |

|    | 真理                              | 義德   | 愛德  | 生命   | 家庭   |
|----|---------------------------------|--|---|--|--|
| S1 | R S<br>Drama                    | L & S<br>Geog<br>C.History<br>Drama<br>P E                       | Chinese<br>L & S<br>Geog                            | R S<br>L & S<br>Visual Art<br>I S<br>Drama<br>T & L<br>P E | Chinese<br>R S<br>L & S<br>Putonghua<br>I S                                |
| S2 | Geog<br>Computer                | L & S<br>C.History<br>Computer<br>Drama<br>P E                   | Chinese<br>R S<br>L & S<br>Geog.<br>I S<br>Computer | Geog<br>Computer<br>Drama<br>P E                           | Chinese<br>R S<br>L & S<br>Putonghua<br>Visual Art<br>Computer<br>Drama    |
| S3 | Computer                        | English<br>Geog<br>C.History<br>Computer<br>T & L<br>Econ<br>P E | Chinese<br>English<br>R S<br>Computer               | Computer<br>P E  | Chinese<br>R S<br>Geog.<br>I S<br>Computer                                 |
| S4 | Chinese<br>Chemistry            | Chinese<br>R S<br>C.History<br>T & L<br>Econ<br>P E              | Chinese<br>English<br>L S<br>VR<br>BAFS             | Chinese<br>L S<br>Physics<br>Chemistry<br>Biology<br>P E   | Chinese<br>English<br>R S<br>Putonghua<br>Geog.<br>THS<br>T & L<br>Biology |
| S5 | Chinese<br>Maths<br>R S<br>BAFS | Chinese<br>C.History<br>T & L<br>BAFS<br>Econ<br>P E             | Chinese<br>Maths<br>R S                             | Chinese<br>L S<br>P E                                      | Chinese<br>Maths<br>R S<br>L S<br>Geog.<br>THS                             |
| S6 |                                 | L S<br>T & L<br>P E  | R S<br>L S<br>Physics                               | P E  | R S<br>THS   |