

聖安當女書院
2019-2020 年度「高中課程支援津貼」報告書

諮詢教師方法：透過電郵及校務會議

開辦班級數目：24

關注重點及策略/工作	評估方法及成功準則	成效評估及檢討	預算支出	實際支出
<p>1.聘請一名教師，在高中六級進行分組教學，提高學生的學習支援及課堂的互動性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用多元化教學策略照顧學習差異。 ➢ 老師有更多空間製作通識科校本教材。 ➢ 老師有較多時間進行針對學習難點的課堂研究，針對應付公開考試的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%能力較弱的中六學生校內成績有進步 ➢ 80%老師認為分組教學能更有效地照顧學習差異 ➢ 80%老師認同有較多空間設計校本教材，提升教學效能 	<p>本項目計劃大部份達到預期好處</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 未能顯示中六學生校內成績有明顯進步，來年需調整安排。 ➢ 90%老師認同有更多時間進行集體備課、設計校本教材、處理學生學習難處及照顧學習差異。 	<p>12個月薪酬包括5%僱主強積金供款</p>	<p>\$603,700.00</p>
<p>2.聘請一名教師，在初中進行分組教學，降低師生比例，使表現稍遜之學生得到更適切照顧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓其他老師有較多空間在高中進行分組教學、共同備課及增加課後補課，從而提升教學效能及DSE數學科的合格率。 ➢ 協助處理有關資訊科技教學各種問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%以上數學科老師認同此計劃能提升團隊協作精神，讓學生得益。 ➢ 中三級學生在全港性系統評估達95%或以上的合格率。 ➢ DSE數學科的合格率達80%或以上。 ➢ 電腦軟硬件設施、網路得到改善。 	<p>本項目計劃大部份達到預期好處</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 所有數學科老師認同有更多空間，讓他們一同找出個別課題學習難點，部份級別老師設計出多種教學方法在課堂試教，再作出改善。 ➢ 開拓網上學習平台及透過網路實時教學。 		
			總支出：	\$ 603,700.00
			津貼金額：	\$ 770,400.00
			2018-19 年度盈餘：	\$ 27,468.39
			淨收支：	\$ 194,168.39