# 校外評核報告

## 聖安當女書院

學校地址：九龍油塘高超道1號

外評日期：二零二零年一月六日、七日、十日、十四日及十七日

教育局質素保證及校本支援分部

二零二零年六月

# 校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核(外評)的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持份者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

# 目錄


| | | 頁數 |
|---|---|---|
| 1. | 校外評核方法 | 1 |
| 2. | 學校發展現況 | 1 |
| 3. | 校外評核結果 | 2 |
| 4. | 改善建議 | 9 |
| 5. | 附錄<br>一 課堂學與教的整體表現<br>二 學校的回應 | 10 |

# 1. 校外評核方法

1.1 外評隊伍於二零二零年一月到校進行外評，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。

1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：

- 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
- 觀課40次，合共40位教師接受觀課；
- 觀察學校各項活動，如早會、「星期一進展性評估」、紙蜻蜓活動、STEM展覽、書展、「快樂教室」、課後保底班、英語角活動、讀書會、學會及校隊訓練等；以及
- 分別與校監、校董、校長、副校長、助理校長、科組負責人、教師、學校社工、家長及學生面談。

# 2. 學校發展現況

2.1 學校是一所津貼女子中學，在1972年創校，秉承創校辦學團體中華無原罪聖母女修會的抱負和辦學使命：遵從主耶穌「到普天下傳揚福音」的訓誨，以耶穌的博愛精神，按天主教會辦學的理念，為學生提供全人教育。

2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目[1]如下：

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 學生數目 | 128 | 118 | 109 | 112 | 101 | 102 | 670 |

2.3 學校在2017/18學年轉換辦學團體，辦學權由中華無原罪聖母女修會(修會)交回天主教香港教區(教區)；上次外評時的校長一直服務至2017/18學年退休，現任校長到任一年多。負責課程發展的副校長一職一直懸空，過去先後由兩位在校服務多年的教師署任，本學年二人均被委任助理校長，分擔職務。教師團隊相當穩定，大多為資深教師，在校工作超過十年。

2.4 上次校外評核報告(二零一一年二月）提出三項建議，分別是(1)強化領導，增加協調、溝通，凝聚共識；(2)完善自評工作，訂定發展焦點；以及(3)加強專業交流，提升學與教成效。

[1] 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

2.5 跟進視學報告(二零一二年七月)提出兩項建議：分別是(1)加強領導、貫徹執行、持續深化；以及(2)針對個別科目需要、加強支援、同步成長。

2.6 學校上一個發展周期(2015/16至2017/18學年)的關注事項為：(1)繼續提升本校學業成績；以及(2)共建校園關愛文化。

2.7 本發展周期(2018/19至2020/21學年)的關注事項為：(1)培養學生發展自學策略，提升自學能力；以及(2)透過推動正向教育提升學生正向思維。

# 3. 校外評核結果

**3.1 學校正加快發展步伐；惟須釐清權責，各司其職，互相協作，同心同德，加強改進的決心，進一步為學生的福祉努力**

3.1.1 學校在上次外評及跟進視學後，跟進工作欠全面，力度不足，進展緩慢。現屆法團校董會成立後，全面審視學校的情況，參考上次外評及跟進視學的建議，逐步展開改善工作。校董成員積極帶領學校改善自評工作；又增設學與教小組交流平台，親自指導，加強教師對課程發展和學與教策略的掌握。此外，校董會適時調撥資源，支援關注事項的發展。校長去年履新，行政經驗豐富，到任後配合法團校董會所訂的學校發展方向，開展多項工作，包括增設科組副組長，嘗試加強科組統籌與監察，以及培育人才；安排不同形式和主題的培訓，推動教師專業發展；增設評估發展組，提升教師對評估數據分析和運用的意識；加強與外界的聯繫，包括與大學合辦學習活動，起動跨科組協作，以拓寬師生視野和豐富學生的學習經歷。教師經驗豐富，熟悉學校的運作，認同學校的改革方向。

3.1.2 學校在短期內起動不少工作，反映革新的決心；惟推行時間尚短，仍在適應階段，團隊對改進的決心和所需能力有待加強。目前，各層級負責人尚未充分發揮統籌的職能，科組之間的溝通和協作不足，部分教師的權責與職級不符。本學年設兩位助理校長負責課程發展工作，但分工欠清晰，協作欠緊密。整體而言，學校仍須強化領導，賦權問責、各司其職，發揮應有職能；學校尤須有策略地調動中層管理人員的積極性，俾能發揮專業領導能力，持續帶領和監察科組落實學校工作。學校與家長一直保持融洽關係，家長欣賞教師對學生的關愛及耐心教導，師生關係融洽。際此革新階段，學校在制定新措施時須充分諮詢不同持份者的意見，集思廣益，凝聚共識，同心同德，為學生的福祉及學校的發展而努力。

## 3.2 自評工作略見進步，但未能充分利用數據對焦工作評估成效，評估回饋策劃的效能未盡發揮

3.2.1 相對於上周期的學校發展計劃，本周期的工作目標較清晰，策略較具體和具針對性，整體規劃略有改善。鑑於上周期其中一項重點工作「促進學生自主學習」尚未達標，學校遂於本周期繼續加強學生自學能力；而關愛文化已大致建立，從情意及社交表現評估套件數據所見，學生自信心和抗逆能力不足，學校本周期以提升學生正向思維為重點發展工作，大致能依據和配合辦學宗旨、教育發展趨勢和學生的需要。學校除繼續加強學生預習和摘錄筆記的自學策略，更增設學習檔案，指導學生訂立目標和計劃，定期反思進程，並配合電子學習等，以培養學生自主學習的能力。至於關注事項二，學校期望學生明白天主教教育核心價值，加強學生的正面情緒和自我認識，通過在各科目滲入天主教教育核心價值、學習檔案等工作，培養學生的正面價值觀和加深認識自己，整體規劃較以往清晰。

3.2.2 推行方面，大部分科組能配合學校的發展重點，制定工作計劃，並按序施行。學校亦能支援和適時監察，包括安排相關的教師專業發展活動，如舉辦以電子學習和正向教育為主題的專業發展日、觀摩友校的自主學習課堂、以電子學習作為觀課焦點、邀請教師在教職員會議上分享電子學習的成功經驗等，均有助裝備教師和加強溝通；另外，實施查閱學生筆記簿和學習檔案，加強監察工作的落實情況。課堂所見，大部分學生依循教師指示預習，已養成摘錄筆記的習慣。

3.2.3 評估方面，學校兩個發展周期檢討關注事項的內容相似，評估工作欠仔細。評估成效時，側重學生問卷所蒐集的數據，主要以學生的觀感和情意及社交表現評估套件數據有所上升為成功佐證，尚未能對焦目標評估成效。反思亦多只指出學生的問題，較少從教師方面、策略的適切性等角度作檢討，未能全面反映工作的實際情況，教師反思的能力和習慣尚待建立。科目工作報告的內容多為匯報已完成的工作，大部分科目的檢討和反思籠統，小部分科目雖有較詳盡的檢討和提出較具體的改善建議，但未有納入下一年度的工作計劃以作跟進。整體而言，科目在自評和運用自評結果回饋策劃方面仍有不少改進空間，學校尚須給予指導，加強教師分析、綜合和解讀等運用數據的能力。學校亦須繼續加強各領導層級在課程發展的職能，賦權問責，完善學校整體課程及各科校本課程的規劃。

3.2.4 本學年為發展周期第二年，學校新增部分推行策略，如逢星期一安排進展性評估、加強科學科推動科學、科技、工程及數學(STEM)教育、有系統地進行中一、二服務學習；惟未有制定相關成功準則。總的而言，自評工作尚須繼續完善。

## 3.3 學校課程寬廣，為學生提供不同學習經歷；須改善初中課程的均衡性，促進學生的全人發展

3.3.1 學校的課程寬廣，包括各個學習領域，又通過倫理及宗教課、生命教育課、集會以及在各科課程中滲入天主教教育的五個核心價值元素，培養學生正面的價值觀和態度。學校安排的聯課活動涵蓋學術、制服團體、服務、體育、藝術等範疇，全方位學習活動亦多元化，為學生提供不同的學習經歷。價值觀教育方面，學校未有檢視課程有否充分涵蓋七種首要培育的價值觀和態度，而近年初中的生命教育課堂不時因配合或遷就學校其他活動而減少，學校須檢視生命教育課和七種首要培育價值觀的推行情況，以完善價值觀教育的整體規劃。

3.3.2 上次外評建議學校須檢視初中的課程規劃，以加強初中與高中的銜接聯繫，學校仍須繼續跟進。目前，中一及中二級設校本戲劇教育課，安排與視覺藝術科輪流隔周上課，由中文科教師任教；然而該科的課程定位和學習目的欠清晰，兩科沒有緊密的溝通或協調，未能通過連繫不同藝術形式的學習活動，豐富學生的的藝術體驗，亦不利課程的持續性，對學生的視覺藝術基礎學習有一定的影響。學校在中一及中二級設生活與社會科，中三級則開設「校本經濟科」，並將部分高中經濟科的學習內容提前在中三級施教，未能配合學生的能力和需要，也使生活與社會科的學習時間受到擠壓，以致未能充分涵蓋個人、社會及人文教育學習領域的核心學習元素。學校須整體檢視初中課程，確保學生獲得均衡和整全的基礎知識，同時須根據課程發展議會建議的科目名稱，恰當命名，避免在初中使用高中科目名稱，引起持份者誤解。高中選修科目足夠，也讓學生選擇修讀應用學習課程，能切合學生的能力、興趣和需要。

3.3.3 學校近年安排跨科英語活動和英語角午間活動等，為學生提供較多學習和運用英語的機會。學校也利用初中班主任課推行英語延展教學活動，讓學生觀看短片和閱讀等，學習各科的英語詞彙；惟班主任未必是相關科目的教師，未能提供適切的學習情境，影響成效。課堂觀察所見，教師對學生英語運用的期望不高，而學生在表達方面的信心和能力普遍不足。長遠而言，教師須多鼓勵和指導學生運用英語，學校亦須加強統籌，通過更多元化的英語學習活動，例如加強英文科與其他科目的協作，安排跨課程語文學習活動；創設活用英文的情境，豐富校園的語言環境等，動員不同科目的教師共同提升學生學習英語的信心和效能。本學年學校在中一級開設一組以英語為教學語言的組別，並不符合初中教學語言政策，校內評估數據亦反映相關非語文科目的學習效能欠理想，學校須盡快糾正現時的安排。

## 3.4 培養自主學習能力的成效漸見，仍須培養學生主動閱讀的習慣，以及綜合運用知識和技能解決問題的能力

3.4.1 學校配合本周期「培養學生發展自學策略，提升自學能力」的關注事項，訂定適切的推行策略，包括加強初中學生掌握科本學習技巧，各科配合推行，安排課前預習、要求學生摘錄筆記，於課業加入自主學習的元素，學生的自學能力正逐漸展現；此外，亦指導學生建立學習檔案，學會訂立目標，定期反思進程，逐步邁向建立自主學習的能力；惟學校尚欠縱向規劃，以持續在高中深化各項自學策略。此外，學校近年在初中中文和英文課堂為學生提供不同科目的閱讀材料，有助拓寬閱讀面。課堂以外，學校多年來以舉辦閱讀計劃、作家講座和書展為主，缺乏發展性規劃。觀察所見，學校的閱讀氣氛一般，學生主動閱讀的習慣尚待培養。學校宜探討更多元化的策略，提升學生閱讀的興趣，培養學生從閱讀中學習，讓他們連繫不同學習領域的知識，邁向跨課程閱讀。

3.4.2 學校設立專責小組推動STEM教育，小組成員包括各相關學習領域的教師，惟跨科溝通和協作不多，尚未能發揮專責統籌的角色，工作在起步階段。本年度學校以科學科為切入點，在中二級特設一堂STEM課節，提供機會讓學生通過製作模型，如太陽能車和磁浮列車等，以發展學生綜合運用相關知識和技能的能力。課堂以外，學校也舉辦展覽和比賽，以提升學生對STEM的興趣。學校可在此基礎上總結經驗，加強帶領和監察，檢視學習活動的成效，尤其需要加強各學習領域的聯繫和進一步整體規劃，確保能幫助學生增强綜合和應用跨學科知識與技能的能力，以及培養解決問題、協作和創造能力。

## 3.5 著力照顧學生多樣性及提升學業成績，尚須完善部分策略，並加強監察以提升成效

3.5.1 學校按不同級別學生的需要在中文、英文和數學科採用分組教學，三科大致能按學生的能力，設置分層工作紙，但較少調適課程內容，課堂上照顧學生多樣性的效能不高。去年開始，學校安排任教中六級的英文科和數學科教師利用五月份騰空的教節，以抽離的形式支援部分成績稍遜的中三級學生；惟英文科的抽離小組主要加強指導學生在全港性系統評估的難點，該批學生須在課後追趕原有的學習進度，顧此失彼，學校宜檢視及改善有關安排。

3.5.2 學校於輔導組下設特殊教育組，並開設多個小組及聘用教學助理和活動助理，支援學生在情緒，社交及學習技巧等不同需要。學校於放學後聘用外間導師推行「快樂教室」，主要為有特殊教育需要的學生提供功課輔導，部分學

生欠交功課的情況略有改善；惟觀察所見，大部分導師不太掌握相關學生的學習困難和支援方法，學校宜加強監察，適時檢視推行情況及評估工作成效，讓資源用得其所。另外學校每年舉行「融合嘉年華」，讓學生明白共融及尊重的重要性，校園所見，友儕相處融洽，氣氛和諧。特殊教育統籌主任(統籌主任)在個別科目安排共同備課，與教師交流課程設計和學與教策略；然而，學校尚未能為統籌主任創設足夠空間履行其職務，學校須檢視有關工作安排，如課擔分配等，使能推展相關的教研和支援工作至各科組，充分發揮統籌主任的角色和職能。

3.5.3 學校近年將中六級的補課安排推展至中四和中五，高中學生必須出席，否則當曠課論。此安排一則為提升學生的學業成績，利用該時段增加教學時間或操練試卷，二則為平均分配教師工作。前者對學生而言，變相延長課時，會窒礙他們課後時間的發展，亦不利培養自主學習能力，而過多應試操練亦會對學生構成一定壓力；後者更非以學生的利益為大前提。學校須全面檢視高中的補課安排，使能更有效和適切地提升學生的學習表現；教師分工方面可以從詳計議，作出更全面及較長遠的安排。

## 3.6 推動正向教育策略適切，尚須落實訓輔合一，全校參與，進一步支援學生成長

3.6.1 大部分組別能配合「透過正向教育提升學生正向思維」關注事項，推行策略大致適切，如結合自主學習策略要求學生建立學習檔案、二十四個性格強項分析、「午膳天使」等工作，加深學生的自我認識和培養健康的飲食習慣；亦通過在科目滲入天主教教育核心價值，加強正面價值觀教育。本學年，新增其他具針對性的策略，如為中四全級學生引入外展訓練；輔導組、宗教培育組、德育及公民教育組協作推行中一、二級服務學習活動，相關措施均有助提升學生的自我形象，加強自信心。至於整體工作的成效評估方面，學校主要以情意及社交表現評估套件數據的升跌作為成功指標，未能充分反映工作的成效，學校尚須參考和結合其他評估資料，如訓輔紀錄、教師觀察、學生的反思等，深入分析，更全面評估工作的達成程度，有效發揮通過自評循環促進持續發展的效果。

3.6.2 協助學生確立有意義的個人發展目標，優化生涯規劃教育，是上述關注事項的另一個策略。各級生涯規劃教育課程重點清晰，能因應學生不同成長階段的升學及就業需要有序地規劃。初中著重協助學生認識自我及思考個人志向；高中以認識工作世界、體驗職場環境為重點。學校積極聯繫社區和外間機構，為學生安排多元的升學及就業輔導活動。學校通過校本問卷檢視各生涯規劃教育活動的工作成效，並提

供機會讓學生反思所學。在此基礎上，學校尚可善用相關資料，又或配合「學習檔案」，加強班主任的支援，適時檢視學生落實目標的情況，持續跟進和協助學生調適目標或修訂行動方案，進一步促進學生反思未來路向，從而學懂獨立規劃人生。

3.6.3 學校重視輔導工作，師生關係良好。學校亦能善用外間資源，因應學生需要，與不同機構合作推行小組、工作坊等活動，有助提高預防性方面的輔導工作。現時訓導組和輔導組的合作模式，主要為個案轉介及推行「將功抵過計劃」，學生通過參加輔導組的義工服務來抵消缺點，兩組之間的溝通和協作欠緊密。訓輔兩組須加強合作，配合正向教育的理念，共同支援學生成長，使工作發揮更大效果。

3.6.4 學生嚴重的違規問題不多，主要為遲到、欠交功課等陋習，小部分學生因此而累積多個缺點，一直未見明顯改善。學期初，學校嘗試推行「操行評分制」，進一步增加學生將功抵過的項目，以期減少成績表上的缺點紀錄，免為學生的升學就業帶來負面的影響；然而，在評分制下，學生的操行分數若不達標或會被罰留級。由於學校推出評分制前與持份者欠缺充分溝通和諮詢，亦未有向學生解說制訂的目的和執行方法，引起頗大的疑慮，最終需要撤回。目前學校暫未有其他對策改善學生欠交功課等情況。整體而言，學校須對焦問題癥結，深入探討，廣納意見，訓導、輔導、教務組等不同部門主管須加強領導和協作，共同解決問題，對症下藥，幫助學生改善學習態度和問題。

3.6.5 學校近年因應學生興趣，優化聯課活動的規劃，提供更多元化的活動，並積極跟進沒有參加聯課活動的學生。觀察所見，學生大都積極參與校內活動。學校同時加強學生會及各社幹事的培訓，分階段進行不同的領袖訓練，如技巧課、體驗日營、野外訓練活動等，提高學生的領袖能力，安排適切。

## 3.7 學生樂於參與課堂活動；惟教師須加強照顧學生的多樣性，適時予以回饋，提升學與教效能

3.7.1 課堂教學目標明確，課堂常規已建立。教師認真備課，講解清晰流暢，能運用板書、學科資源和電子簡報等展示學習重點，協助學生理解學習內容。學生專心聽講，樂於參與課堂活動，依從教師指示完成學習任務，大多掌握學習內容。教師多通過提問查考學生所學，小部分教師能運用不同層次的提問，刺激學生思考，或藉追問引導學生就課題作更深入思考及更詳細地表達意見。教師普遍能適時讚賞學生，肯定她們的努力，或鼓勵同儕互勵，學習氣氛良好。小部分課堂更能融合天主教教育核心價值和價值觀教育，有助強化學生的正面行為。

3.7.2 學校本周期關注事項的重點之一為培養學生良好的學習習慣，策略包括建立預習、摘錄筆記、反思所學的習慣。在有安排預習的課堂，教師適當安排課前預習，包括工作紙、蒐集或閱讀資料、觀看短片等，形式多元化，內容扣連課堂學習，學生大多有完成預習任務。大部分教師展示學生的預習成果，有效啟動學生學習；又或通過預習掌握學生的學習難點，即時跟進，促進學習。學生多能按教師指示抄錄筆記，在小部分課堂上，學生能主動摘錄學習重點，自學能力穩步發展；然而，學生較少主動作答和發問，主動性有待加強。教師大多直接總結學習重點，只有個別能引導學生總結和反思所學。教師對學生英語運用期望不高，學生多以短句與教師及同儕溝通，聲線細弱；部分學生慣以粵語交流，英語表達的信心和能力不足。

3.7.3 學校提倡設計「以學生為中心」的學習活動，以及運用電子學習平台，加強學生協作和照顧學生的不同學習需要。教師大多安排小組討論、辯論、角色扮演等不同分組活動，協作元素及討論空間足夠，能讓不同能力的學生參與學習，有助促進同儕互動。部分教師採用異質分組，小部分因應學生的能力安排不同難度的學習任務；觀察所見，能力稍遜的學生參與度不高，主要由能力較佳的學生完成學習務，以強帶弱的效果不明顯。部分教師運用應用程式、電子學習平台等電子學習工具協助學生學習，如參與問答遊戲、閱讀篇章、就課題發表意見等，有效提升學生的學習動機和課堂參與度。小部分教師善用流動電腦裝置掌握學生的學習表現，針對學習難點即時給予具體回饋，有效改善學習；又或以平板電腦展示學生討論成果，促進同儕互評；然而，不少教師著重完成預設的教學內容，完成分組活動或匯報後，多未有予以適時和具體的回饋，鞏固學生所學；又或未能適時評估學生的學習進展，以調節課堂內容或教學步伐；對學習動機較弱學生的關注亦見不足。

## 3.8 學生待人友善，敬師愛友，積極參與聯課活動和比賽，學業表現尚算不俗

3.8.1 學生純樸有禮，活潑開朗，樂於與人溝通。學生上課態度認真，聽從師長教導，師生關係融洽。友儕相處和睦，高年級學生關愛學妹。

3.8.2 學生積極參與校內、外的活動和比賽，涵蓋學術、體育、藝術等不同領域，當中以體育表現最為突出，在分區籃球和學界田徑等比賽獲取不少團體及個人獎項。此外，學生在校際舞蹈節現代舞比賽曾獲團體獎項，表現出色。

3.8.3 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率

低，而學生取得符合本地副學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率高。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現不俗。

## 4. 改善建議

4.1 學校須加強領導、統籌和監察，釐清權責，繼續提升專業領導的績效。學校更須調動中層管理人員的積極性，加強溝通和協作，以學生的利益為大前提，各司其職，發揮應有的職能，衷誠合作，同心協力共同支援學生的學習和成長需要，攜手促進學校的發展。

4.2 學校須繼續完善自評，提升教師的反思能力和專業能量。學校須須對應目標訂定適切的成效評估方法，並運用和分析自評數據和其他評估資料，從而掌握工作的成效和須要改善的地方，更有效回饋策劃。學校亦須加強中層管理人員的自我反思能力，指導科組完善自評工作，並繼續加強教師的專業能量，以持續推動學校發展。

4.3 學校尚須加強課堂上照顧學生多樣性的策略，適時評估學生的學習表現，靈活跟進，提供適切支援，促進學習。教師須善用提問與回饋，加强課堂互動，就學生的回應加以點撥，幫助學生改善學習和建構知識。教師亦宜提升對學生的期望，鼓勵學生多主動作答和發問。學校須改善初中教學語言的安排，以切合學生的學習需要；亦要動員不同科目的教師共同提升學生學習英語的能力和信心。

# 5. 附錄

附錄一

## 課堂學與教的整體表現

| 觀課次數 | 課堂學與教的整體表現 | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 優異 | 良好 | 尚可 | 欠佳 |
| 40 | 3% | 32% | 65% | 0% |

附錄二

# 學校的回應

本局於二零二零年五月二十九日收到學校對外評報告初稿的回應。學校的回應全文如下：

聖安當女書院
St. Antonius Girls' College
九龍油麻高超道1號
1, Ko Chiu Road, Yau Tong, Kowloon.
Tel. : 2775 3548, 2348 1379 Fax: 2348 1090

教育局
課程及質素保證科
質素保證及校本支援分部
質素保證組
高級主任(學校質素保證)51
楊鷺琳女士

校外評核

有關本校之外評報告初稿，經校內職員及本校法團校董會查閱後，謹通知　台端本校大致上均認同報告之評核結果：

管理與組織

- 學校正加快發展步伐；惟須釐清權責，各司其職，互相協作，同心同德，加強改進的決心，進一步為學生的福祉努力。
- 自評工作略見進步，但未能充分利用數據對焦工作評估成效，評估回饋策劃的效能未盡發揮。

學與教

- 學校課程寬廣，為學生提供不同學習歷程；須改善初中課程的均衡性，促進學生的全人發展。
- 培養自主學習能力的成效漸見，仍須培養學生主動學習的習慣，以及綜合運用知識和技能解決問題的能力。
- 著力照顧學生多樣性及提升學習成績，尚須完善部份策略，並加強監察以提升成效。

學生成長

- 推動正向教育策略適切，尚須落實訓輔合一，全校參與，進一步支援學生成長。

學生成就

- 學生樂於參與課外活動；惟教師須加強照顧學生的多樣性，適時予以回饋，提升學與教效能。
- 學生待人友善，敬師愛友，積極參與聯課活動和比賽，學業表現尚算不俗。

本校會參考外評報告的建議，並從以下方向發展：

- 學校須加強領導、統籌和監察，釐清權責，繼續提升專業領導的績效。學校更須調動中層管理人員的積極性，加強溝通和協作，以學生的利益為大前提，各司其職，發揮應有的職能，衷誠合作，同心協力共同支援學生的學習和成長需要，攜手促進學校的發展。
- 學校須繼續完善自評，提升教師的反思能力和專業能量。學校須對應目標訂定適切的成效評估方法，並運用和分析自評數據和其他評估資料，從而掌握工作的成效和需要改善的地方，更有效回饋策劃。學校亦須加強中層管理人員的自我反思能力，指導科組完善自評工作，並繼續加強教師的專業能量，以持續推動學校發展。
- 學校尚須加強課堂上照顧學生多樣性的策略，適時評估學生的學習表現，靈活跟進，提供適切支援，促進學習。教師須善用提問與回饋，加強課堂互動，就學生的回應加以點撥，幫助學生改善學習和建構知識。教師亦宜提升對學生的期望，鼓勵學生多主動作答和發問。學校須改善初中教學語言的安排，以切合學生的學習需要；亦要動員不同科目的教師共同提升學生學習英語的能力和信心。

本校對外評隊伍在進行視學期間給予本校指導，深表謝意。

聖安當女書院法團校董會
校監

黃詩匯

二零二零五月十三日