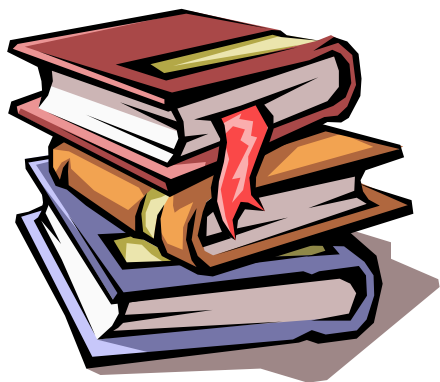


聖安當女書院

周年校務計劃
二零二二至二零二三年度

聖安當女書院



辦學宗旨

本校秉承創校辦學團體中華無原罪聖母女修會的抱負和辦學使命：遵從主耶穌「到普天下傳揚福音」的訓誨，以耶穌的博愛精神，按天主教會辦學的理念，竭盡所能，肩負起神聖的教育工作，致力提供全人教育，幫助學生在靈、德、智、體、群、美六方面均衡發展，促使學生珍重和發揚基督的博愛和服務精神，宏揚中華文化的處世規範及對生命的熱愛，平衡發展物質生活質素及精神生活質素。

協助學生發展獨立和批判性思維，從而使他們能敏銳地、明智地處理社會上各種價值觀與思想，慎重構思，明智判斷，尋找真理，服膺真理，成為一個公平正直的人，能對社會及傳媒的趨勢作批判評估，並給予建設性意見。

聖安當女書院

周年校務計劃書

二零二二/二零二三年度

目錄

關注事項（按優先次序排列）	頁數
1. 深化多元教學策略，加強科組協作，以提升學生學習的興趣及表現 -----	P.3-6
2. 透過多元化的學習活動，發展個人潛能，提升學生的投入感和成就感，建立個人發展目標，實踐天主教五大核心价值 -----	P.7-10

關注事項 (1) 深化多元教學策略，加強科組協作，以提升學生學習的興趣及表現

目標	策略/工作	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 多元閱讀，促進校園閱讀氛圍	推行「悅讀無限 Fun」，培養學生閱讀興趣，發展從閱讀中學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館與科組及以班本協作，推動不同類型之閱讀活動。 ● 提供不同形式、多元化及迎合學生趣味的閱讀資源(網上、流行讀物、報章 和雜誌)。 ● 設「文化日」作閱讀成果分享平台，讓學生以不同方式或活動展示其閱讀成果，例如：角色扮演、繪畫、拍攝等。 ● 增加電子書數量，配合 BYOD 計劃，讓學生輕易透過電子媒介進行閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷有關「閱讀」的分數高於上一年度。 ● 圖書館學生借閱量較往年增加 5%。 ● 70% 學生認同校園的學習氣氛有所加強。 	持分者問卷 APASO 問卷 觀察學生在各項閱讀活動的表現 圖書館借閱量數據統計 學生問卷	全年	副校長 (教務) 圖書館主任 多元閱讀組 班主任 科主任 科任老師	

關注事項 (1) 深化多元教學策略，加強科組協作，以提升學生學習的興趣及表現

目標	策略/工作	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過融匯貫通的學習平台，提升學生共通能力	建立 STEM 校本課程，推動及發展 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> 透過 STEM 委員會，加強科學、科技及數學教育各學習領域的課程協作和相互協調。 建立 STEM 校本課程，三年內漸進式建立中一及中二 STEM 校本課程，加入相關合適的科目，讓學生整知識，提升學生設計、運用科技及解難能力，最終完成作品。 推薦學生參與校外 STEM 比賽及活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生積極投入活動，完成指定類型及數量的活動。 70% 學生認同加強 STEM 學習經歷有助強化學生的共通能力。 成功建立 STEM 校本課程。 	老師觀察 課業表現 學生及教師參與活動之次數 三年內漸進式建立中一至中二 STEM 校本課程	全年	副校長 (教務) STEM 委員會 科主任 科任老師	
	深化跨科英語協作活動，按級別漸進式規劃和組織跨科專題研習活動	<ul style="list-style-type: none"> 成立 ELA 組，規劃各科甚至跨科 ELA 活動，落實推行多元化的英語活動，提升學生英語學習興趣，營造校園英語學習氛圍。 成立跨科專題研習組，統籌各級跨科專題演習，定立初中跨科專題演習題目，其中涉及跨科知識、技能、天主教核心價值及國民教育，透過匯報展示學生作品成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生積極投入活動，能完成指定類型及數量的活動。 	學生專題研習報告 老師觀察 活動檢討	全年	副校長 (教務) ELA 組 跨科專題研習組 科主任 科任老師	

關注事項 (1) 深化多元教學策略，加強科組協作，以提升學生學習的興趣及表現

目標	策略/工作	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 強化照顧學習差異	規劃課程剪裁及優化課業設計	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強推動電子學習，按學生程度分組，照顧不同學習需要的學生。 ● 優化各科的課程設計、評估策略及教學效能。將初中課程劃分基本（必須教授）及增潤（進階課程）部份，由科任老師按學生能力靈活施教。 ● 除本科課程內容外，各科也須顧及發展學生的基本能力及初中與高中的縱向銜接。 ● 課業設計須照顧學生能力，涵蓋基礎及進階題型，讓學生樂於完成課業，從中得到合適的回饋；並配合學生的不同學習能力，提高學生思維層次。 ● 各科測考應涵蓋「基本能力」及「高階技能」，並且各科在測考時亦應有縱向發展，化評為教，利用測考學生難點，作螺旋深化，在日常課堂作調適。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科有規劃地進行電子教學。 ● 教師能照顧不同能力的學生學習，及重點處理學生學習難點，以提昇學生學習水平。 ● 課程及課業的深淺程度，能照顧學習差異。 	課堂觀察 觀課核簿 考卷題型	全年	副校長（教務） 資訊科技組 科主任 科任老師	

關注事項 (1) 深化多元教學策略，加強科組協作，以提升學生學習的興趣及表現

目標	策略/工作	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 強化照顧學習差異	加強訓練學習技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化初中各科的學習技巧，讓學生接受有系統及全面的訓練（如腦圖、筆記、閱讀、記憶、提問等）。配合高中不同學科的學習技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生能掌握及運用科本摘錄筆記的技巧。 	筆記簿檢視 課業檢視 教學進度表	全年	科任老師	
	深化教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 按教師專業發展校本政策，學校持續安排老師參與不同類型的研討會及培訓，進一步提升老師的專業，例如：照顧學生學習上的差異等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓時數達校本政策要求。 	老師問卷	全年	教師發展組	
4. 深化學生對天主教教育核心價值的認識	加強各科推動天主教教育核心價值	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科於相關課題滲入至少一個核心價值，引導學生反思 ● 各學科製作至少一份核心價值與相關課題的學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生能運用天主教核心價值於學科上 	科務文件檢視 課業檢視	全年	副校長（教務） 宗教組 科任老師	

關注事項 (2) 透過多元化的學習活動，發展個人潛能，提升學生的投入感和成就感，建立個人發展目標，實踐天主教五大核心價值

目標	策略/工作	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生自我潛能	透過外展訓練計劃及領袖訓練計劃，讓學生建立正面情緒，挑戰個人潛能，懷著信心，面對「生命」的挑戰。	<p>中四級：外展訓練計劃/成長挑戰訓練日營</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過富挑戰性的戶外活動，鼓勵學生超越自我，發展個人潛能。 <p>中五級：領袖訓練計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 領袖培訓技巧訓練 體驗日營 野外訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 80%同學在問卷調查表示同意「活動有助發展個人潛能」 APASO「對學校態度量表-負面情感副量表」平均數據低於上年度。 	<p>活動問卷</p> <p>APASO 問卷</p> <p>學生反思記錄</p> <p>小組分享</p>	12月	<p>中四班主任</p> <p>課外活動組統籌老師</p>	<p>Hong Kong Club 撥款資助</p> <p>申請撥款（課後學習支援計劃撥款）</p>

關注事項 (2) 透過多元化的學習活動，發展個人潛能，提升學生的投入感和成就感，建立個人發展目標，實踐天主教五大核心價值

目標	策略/工作	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 學生能為未來建立有意義的個人發展目標	參觀紀律部隊	<p>中三級:參觀紀律部隊</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生了解紀律部隊的實務工作，學習律己守規，並為自己訂立明確的目標。 	80%同學在問卷同意「活動能有助自己訂立明確的目標」	活動問卷	全年	訓導組主任	
	優化「學習歷程檔案」，協助學生訂立有意義的個人目標。	<p>建立高中「學習歷程檔案」</p> <ul style="list-style-type: none"> 把學習歷程檔案延伸至高中(中四至中六)，記錄學生在其他學習經歷、學業成績及個人獎項的資料。 學生透過自我探索、實踐及自我反思，為自己訂立發展的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO「對學校態度量表-機會副量表」平均數據高於上年度。 APASO「人生目標量表-目標設定副量表」平均數據高於上年度。 80%同學在「聖安當女書院精神」問卷調查同意「自己能訂出個人的短期及長期目標」 	<p>APASO 問卷</p> <p>「聖安當女書院精神」問卷</p>	全年	<p>副校長</p> <p>學生事務組</p> <p>班主任</p>	
	協助同學認識個人性格強項，規劃選科、升學及就業發展路向，訂立個人發展目標。	<p>透過工作坊和生涯規劃課，各級的主題有：</p> <p>中一及中二：自我認識</p> <p>中三：訂定選科目標</p> <p>中四至中六：認識升學途徑、面試技巧及職業要求</p> <p>舉辦不同類型參觀及走訪的職業活動，協助學生確立未來職業路向</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%同學在問卷調查同意「提升自我認識」、「活動有助訂立未來的選科、職業路向」或 問卷平均滿意度達3分 (即滿意) 	活動問卷	全年	升學及就業輔導組主任	

關注事項 (2) 透過多元化的學習活動，發展個人潛能，提升學生的投入感和成就感，建立個人發展目標，實踐天主教五大核心價值

目標	策略/工作	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 實踐天主教五大核心價值	透過活動協助同學認識及實踐天主教五大核心價值	<ul style="list-style-type: none"> 活動前老師講解活動的目的及意義。 學生參與活動後需填寫反思記錄。 學生進行小組匯報，分享感受。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%同學在「聖安當女書院精神」問卷調查同意活動能「使我認識天主教的核心價值」、「能實踐義德」、「能實踐愛德」 	「聖安當女書院精神」問卷 活動問卷 反思記錄冊 小組匯報	全年	科組負責老師	