

聖安當女書院



學校報告

2020/2021



目錄

辦學宗旨	3
我們的學校.....	3
我們的學生.....	4
我們的教師.....	7
我們的學與教.....	11
主要關注事項 (成就與反思)	13
學生表現	16
學校未來發展計劃的關注事項.....	17

辦學宗旨

本校秉承創校辦學團體中華無原罪聖母女修會的抱負和辦學使命：遵從主耶穌「到普天下傳揚福音」的訓誨，以耶穌的博愛精神，按天主教會辦學的理念，竭盡所能，肩負起神聖的教育工作，致力提供全人教育，幫助學生在靈、德、智、體、群、美六方面均衡發展，促使學生珍重和發揚基督的博愛和服務精神，宏揚中華文化的處世規範及對生命的熱愛，平衡發展物質生活質素及精神生活質素。

協助學生發展獨立和批判性思維，從而使他們能敏銳地、明智地處理社會上各種價值觀與思想，慎重構思，明智判斷，尋找真理，服膺真理，成為一個公平正直的人，能對社會及傳媒的趨勢作批判評估，並給予建設性意見。

我們的學校

學校簡介

本校由創校辦學團體中華無原罪聖母女修會於一九七二年創辦。修女們因年事已高，於 2017 年 9 月 1 日起，把辦學權交回天主教香港教區。學校設施除運動場、禮堂及二十五個標準課室外，另有十二個特別室，包括電視台、圖書館、家政室、音樂室、視藝室、資訊科技室、各理科實驗室、電腦室、多媒體學習中心、英語角、中文閱讀室等。所有課室及特別室均已安裝網絡結點建立校內聯網。

學校管理

下表列出各持分者在法團校董會內所佔席位及百分率：

成員	辦學團體	校長	教員	家長	校友	獨立人士
18/19	7 (58.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)
19/20	7 (58.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)
20/21	7 (58.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)

我們的學生

班級組織

過去三年各級開設的班別數目及學生人數(男生/女生/總數)。如下圖所示：

2018-2019

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	0	0	0	0	0	0	0
女生人數	121	113	118	107	105	106	670
學生總數	121	113	118	107	105	106	670

2019-2020

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	0	0	0	0	0	0	0
女生人數	128	118	109	112	101	102	670
學生總數	128	118	109	112	101	102	670

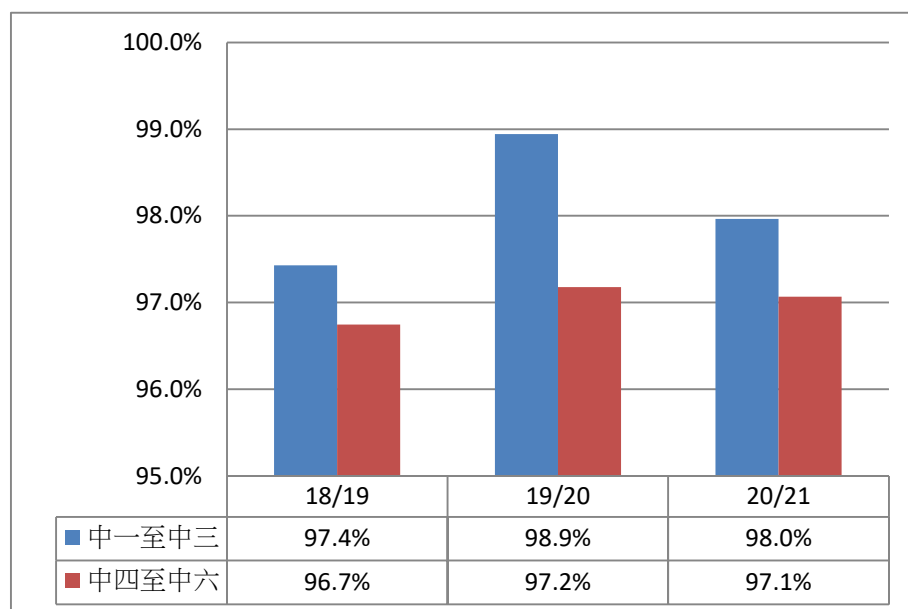
2020-2021

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	0	0	0	0	0	0	0
女生人數	127	130	114	107	110	92	680
學生總數	127	130	114	107	110	92	680

學生出席率

過去三年學生出席率，如下圖所示：

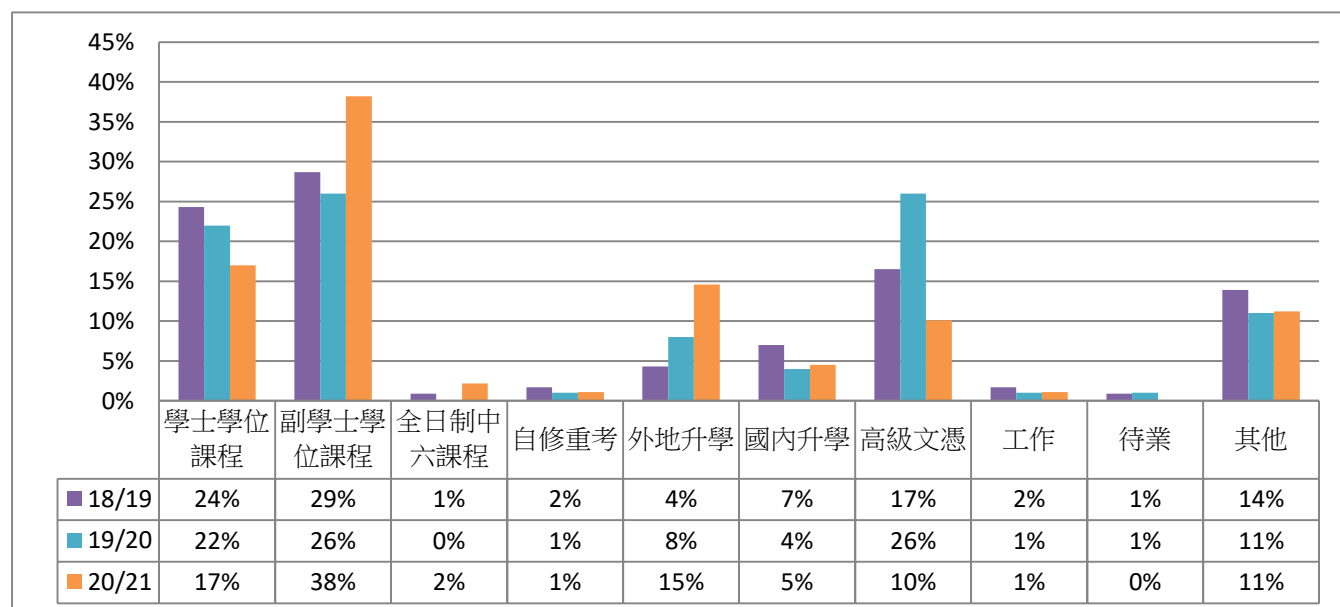
(學生出席率 = $\{1 - [(\text{個別年級的總缺席人次}) / (\text{總學生人數} \times \text{全學年的總點名次數})]\} \times 100$)



離校學生出路

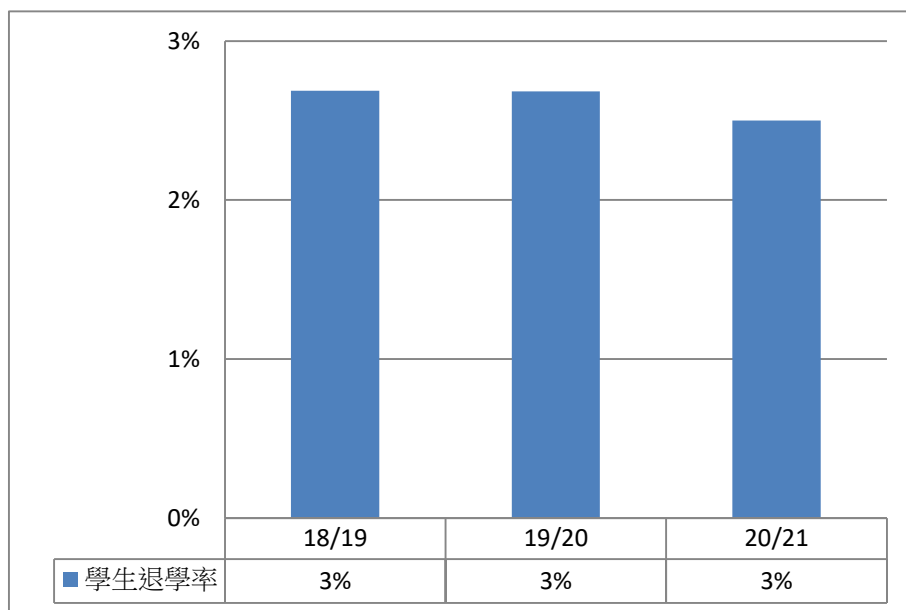
下圖顯示了過去三年中六畢業生升學及其他出路的百分率。

中六畢業生的出路



學生退學情況

過去三年學生退學情況（不包括出席不足一個月的學生），如下圖所示：



我們的教師

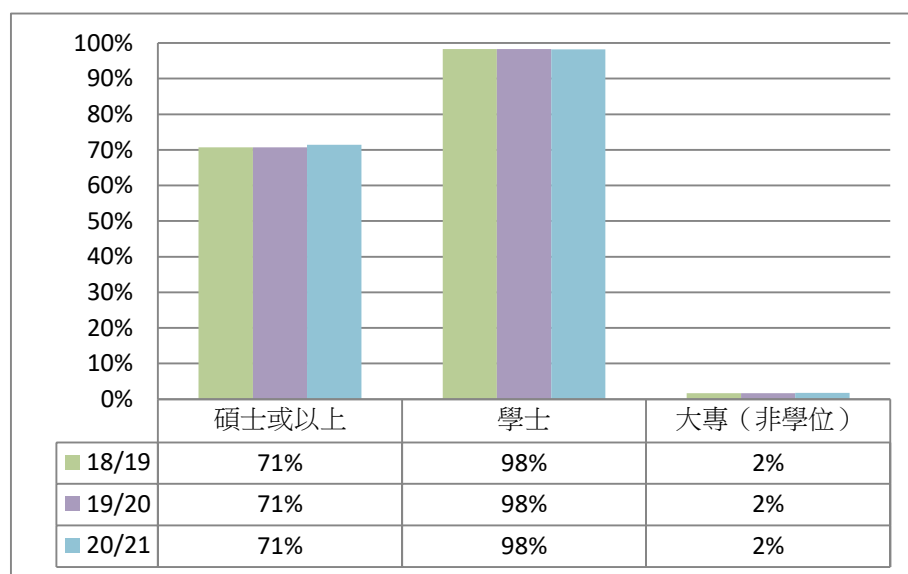
教師人數

過去三年學校教師（包括校長）的數目。

18/19	19/20	20/21
58	58	56

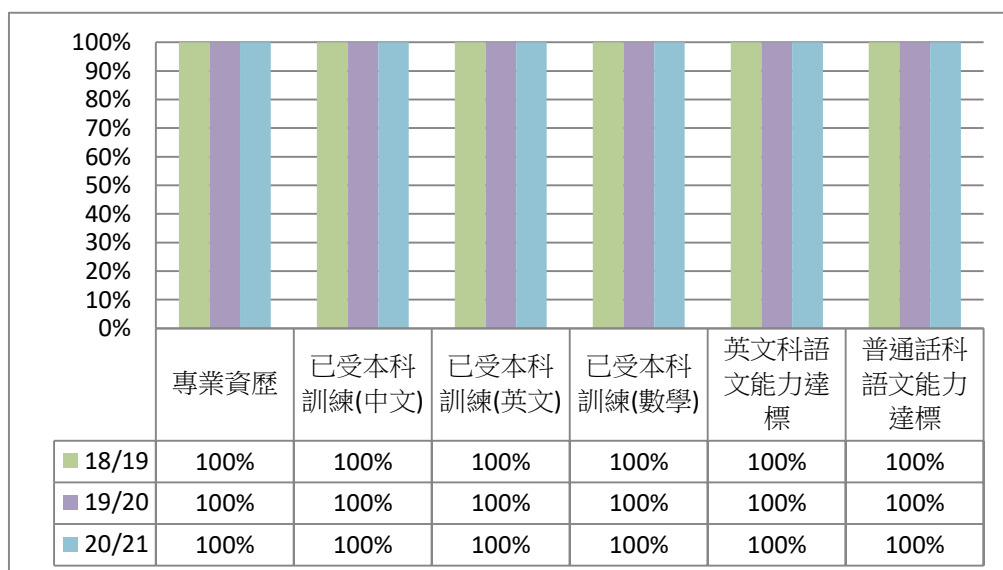
教師學歷

過去三年教師持有的最高學歷的百分率，如下圖所示：



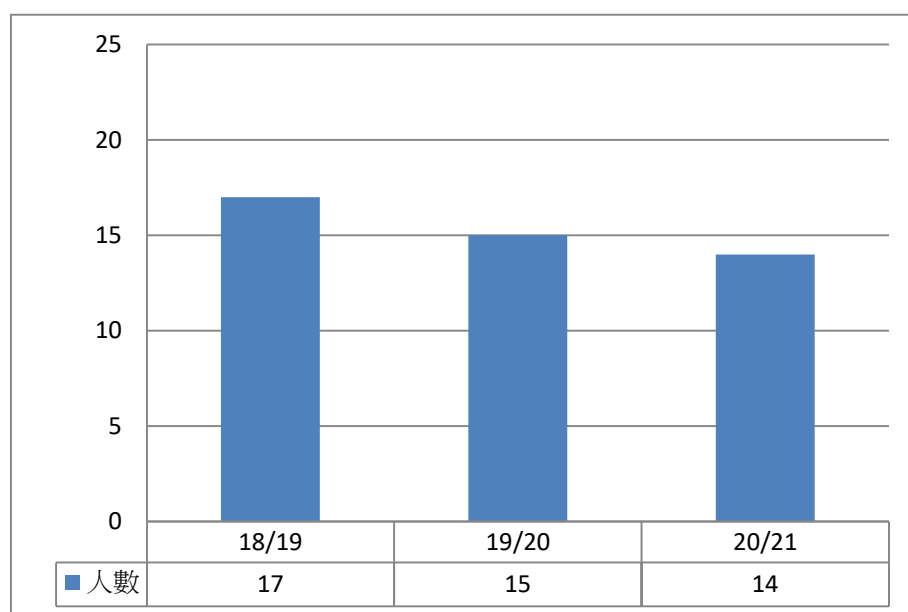
教師專業資歷

下圖顯示了過去三年 (i) 教師持有專業資歷（教育深造證書/文憑、教育學士，教育證書、在職教師培訓和非學位教師學歷評審認可資歷）的百分率；(ii) 已接受本科訓練的教師的百分率；和 (iii) 達到語文能力要求的語文科教師的百分率

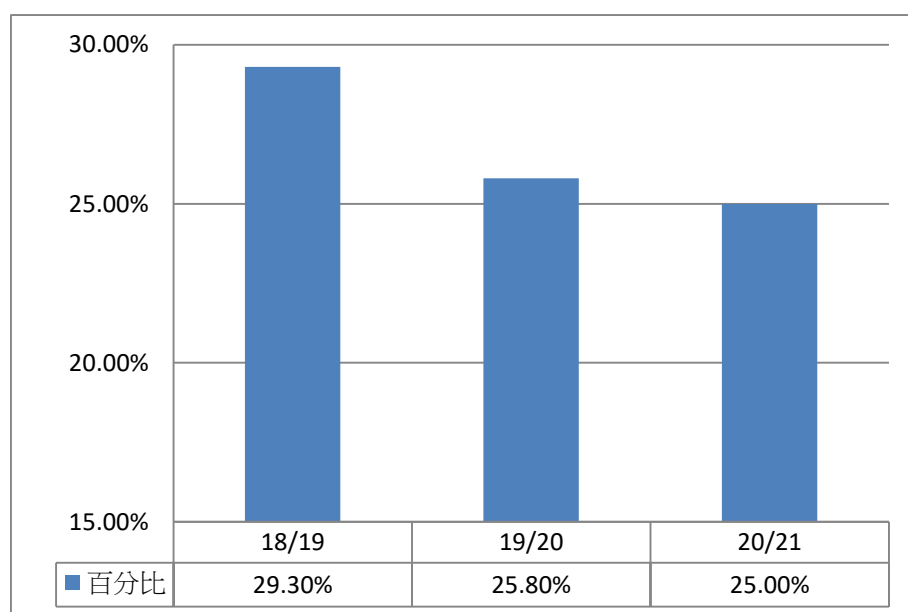


有系統特殊教育培訓

下圖顯示了過去三年已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數：

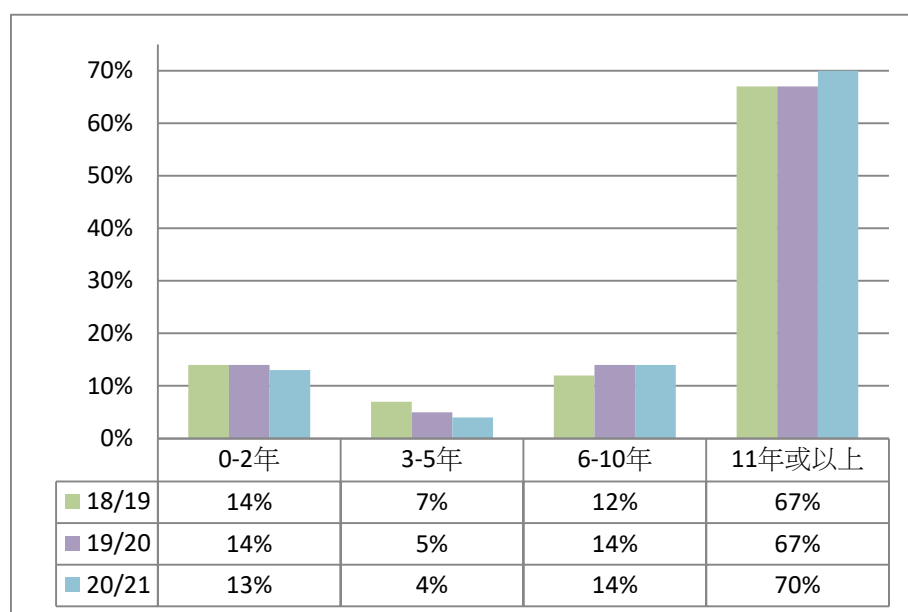


下圖顯示了過去三年已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師百分比：



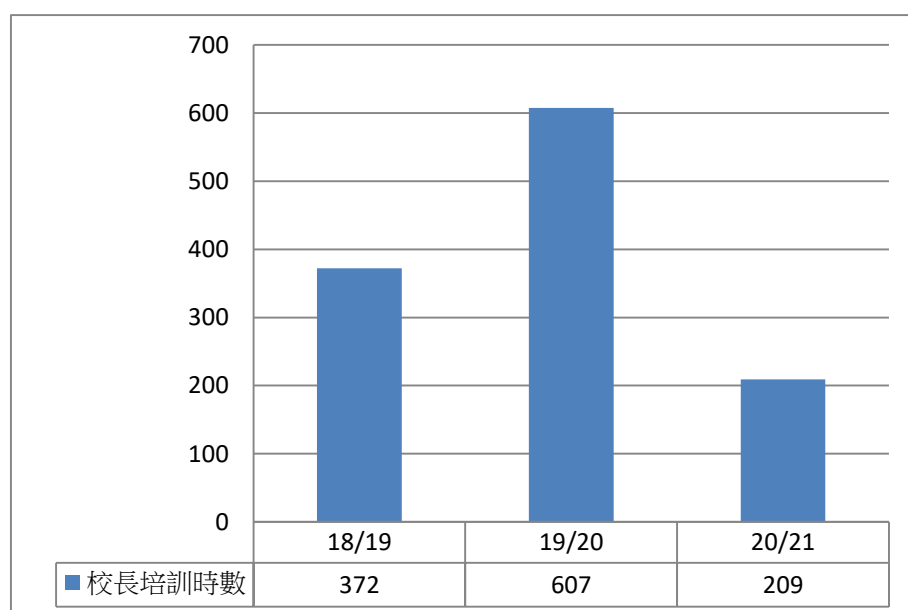
教師教學經驗

下圖顯示了過去三年學校教師教學經驗的百分率：



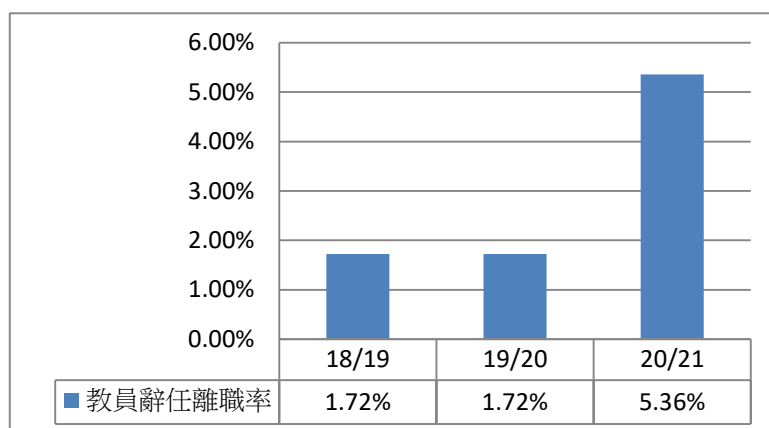
校長專業發展

校長在持續專業發展方面的進行情況。過去三年校長參與有關系統學習、行動學習以及教育和社會服務等活動的時數。下圖顯示了過去三年校長參與持續專業發展活動的總時數：

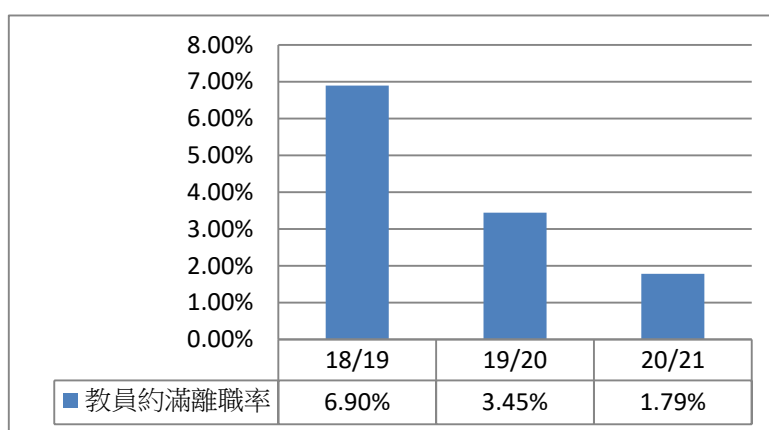


教員離職率

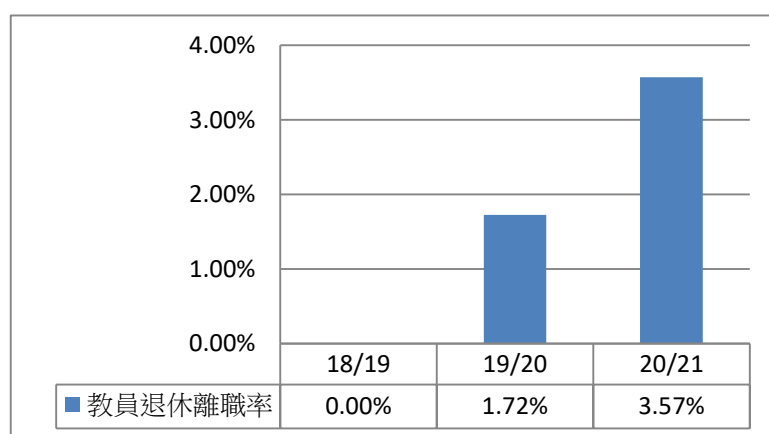
下圖顯示了過去三年學校教職員辭任離職率作為參考：



下圖顯示了過去三年學校教職員約滿離職率作為參考：



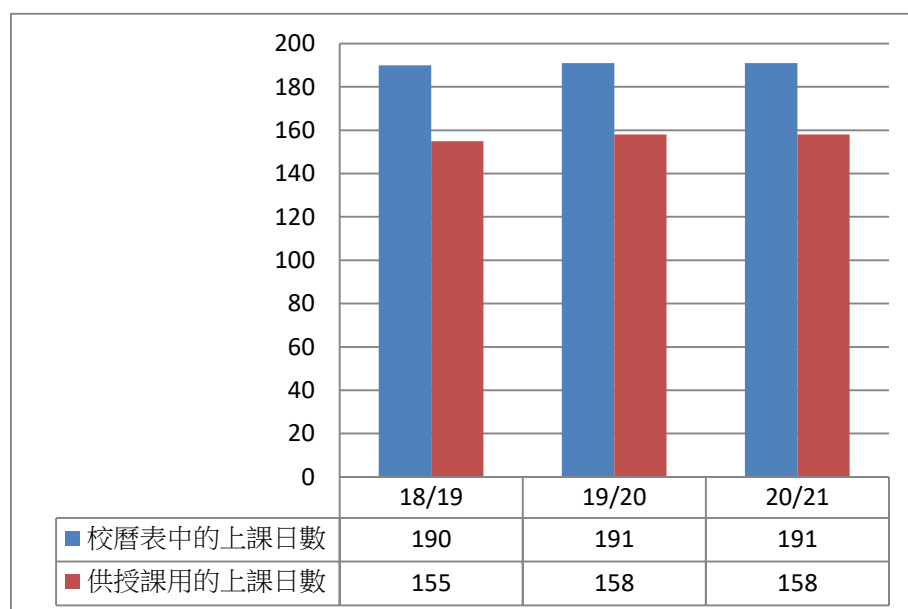
下圖顯示了過去三年學校教職員退休離職率作為參考：



我們的學與教

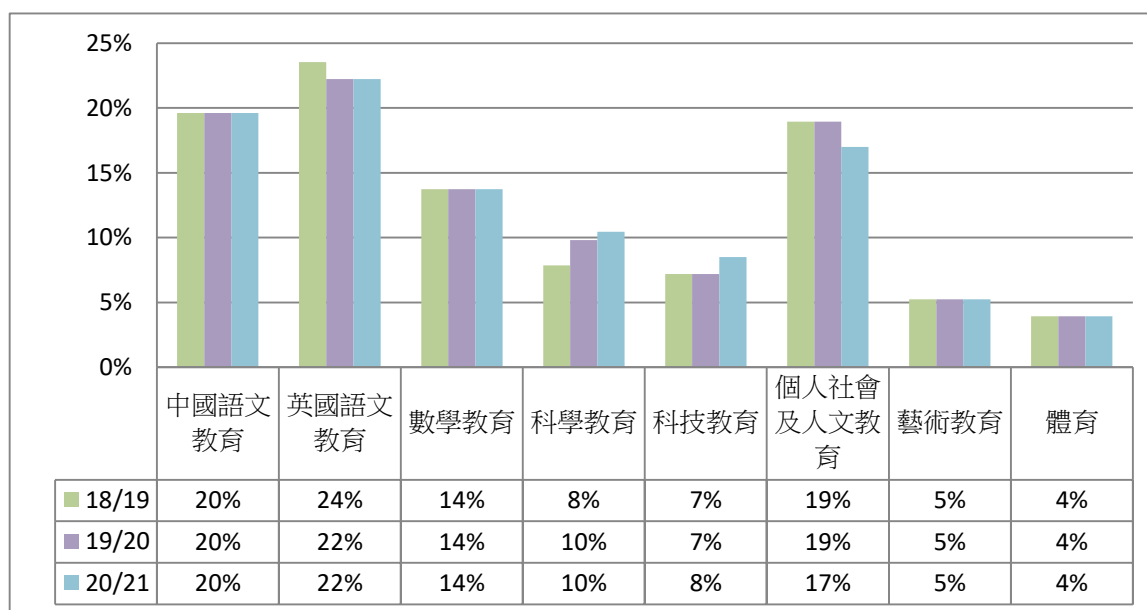
實際上課日數

過去三年中一至中四 (i)在校曆表中的上課日數；和 (ii)供授課用的上課日數（不包括學校發展日、學校旅行、考試、學期終活動等學校活動），如下圖所示：



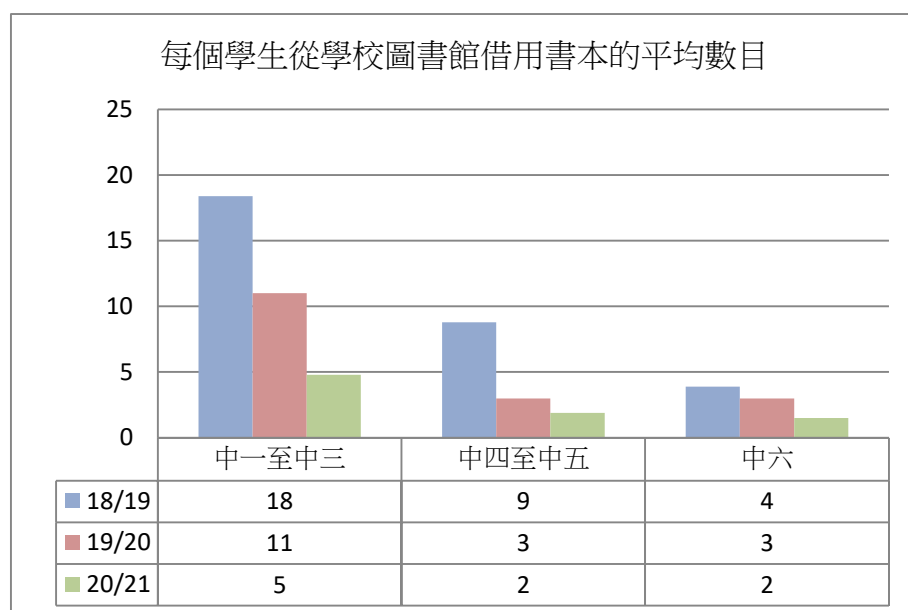
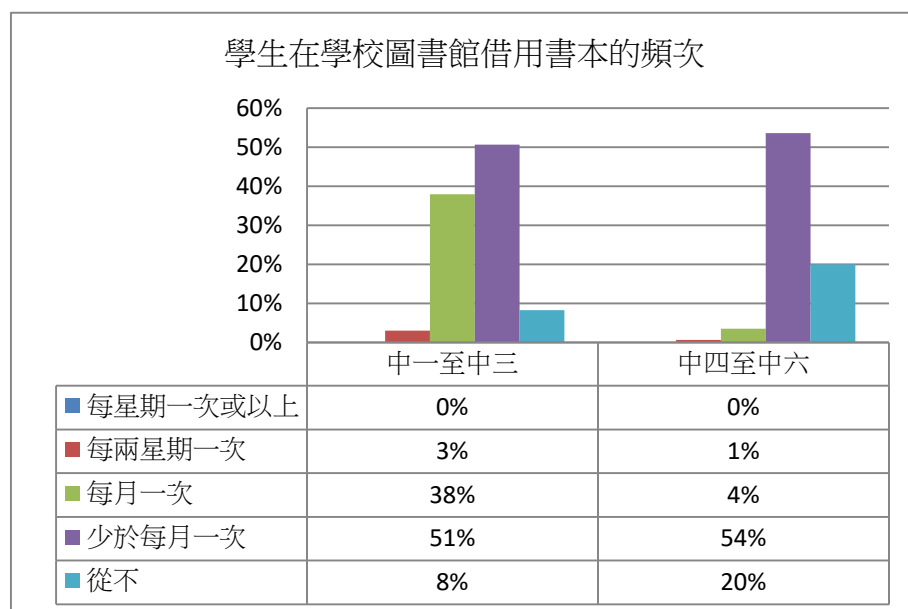
八個主要學習領域的課時

過去三年在中一至中三時間表中分配給八個主要學習領域的課程時間的百分率，如下圖所示：



閱讀習慣

下表展示了本年(i) 學生在學校借用書本的百分率和 (ii) 最近三年從學校圖書館借用書本的平均數目：



註：由於新冠肺炎疫情的影響，學生須留家上網課，以及到後來在校上課半天，嚴重影響學生的借閱活動。學校圖書館將會致力推廣電子圖書和實體圖書並行，方便學生隨時隨地閱讀圖書。

主要關注事項 (成就與反思)

重點發展項目一：培養學生發展自學策略，提升自學能力

成就

1. 在培養學生建立良好的學習習慣方面，初中班主任指導學生建立學習檔案，每周為自己的學習作出紀錄及反思，並擴展至中一至中三，成效顯著，有 **92%** 的學生同意「學習檔案」有助訓練他們的時間管理，**91%** 的學生同意「學習檔案」有助引導他們對學習作出反思及 **92%** 的學生同意「學習檔案」有助改善他們的學習習慣，肯定了本校在「促進學生自主學習」方面的各個活動的作用和老師的付出，認為「大部份學生依循教師指示預習，已養成摘錄筆記的習慣」。
2. 各科老師加強教授學生如何摘錄筆記整理所學，培養學生在課堂摘錄筆記的習慣。在 **2021 年 1 月** 的學生問卷調查中，超過 **93%** 的學生有做筆記的習慣」。
3. 各科老師繼續強調預習家課的重要性，並適切運用各種電子學習應用程式，照顧到學生的學習差異，因材施教，提升學生的學習興趣，加強學生的學習效果，鞏固學生良好的學習行為，學會學習及承擔學習責任，有 **82.3%** 的學生同意/非常同意「我有預習備課的習慣」。
4. 在針對學生學習差異上，中、英、數三科採取一系列措施，包括分組教學、課程調適及統一測驗等，以多元化策略及學習活動，進行拔尖補底。此外，初中各科透過跨科英語延展活動和英語角午間活動，同時利用初中班主任課，讓學生觀看影片和閱讀，教授英語詞彙，以英語進行學與教，並舉辦多元化和富趣味的英語活動，為學生營造英語學習機會。
5. 同時，教師於課堂中利用多元化學習策略，如推動朋輩學習，以小組協作、以強帶弱等方法，鼓勵學生朋輩互勉，善用彼此學習差異；加強及完善應用電子教學，讓師生可以在課堂上通過平板電腦互動交流，在課後同學間也可通過電子平台互相切磋。在學與教的過程中，強化學習者主導的意識，透過答問、討論、實驗、比賽、協作學習、角色扮演等不同教學策略，有效提升同學的多角度思考和綜合能力，培養高階思維，建構知識。
6. 本校設立了專責小組推動 **STEM** 教育，小組成員包括各相關學習領域的教師，以科學科為切入點，提供機會給學生自行製作模型，如太陽能車、磁浮列車淨水器、離心分離器、鋁管琴、水火箭及 **3D** 打印、機械人編程及橋樑模型設計等。專責小組又舉辦展覽和比賽，不但讓學生獲得更多機會實踐自主學習，更能提升學生在創新科技方面的興趣和能力。

反思

1. 學生對英文的運用較缺乏信心，建議多給予學生運用英語的機會，鼓勵學生多練筆、多交流，提升課堂師生及學生之間的互動性，令課堂的學習更富生氣。加強營造英語環境，並善用外間資源及機會，拓展學生的學習領域，確立自信心及爭取成功的經驗。會繼續推行 **Friday Presentation**、參與英語校際辯論比賽、舉辦英語音樂劇、對英語角活動進行系統性的規劃等。
2. 參加教育局校本支援計劃，推動 **STEM** 課程的規劃及發展，成立 **STEM** 課程發展委員會，就跨科合作、確立課程和評估作出具體而全面的發展，並將 **STEM** 課擴至中一和中二。
3. 培養學生良好的閱讀興趣和習慣，發展從閱讀中學習的能力。

重點發展項目二：透過推動正向教育提升學生正向思維

成就

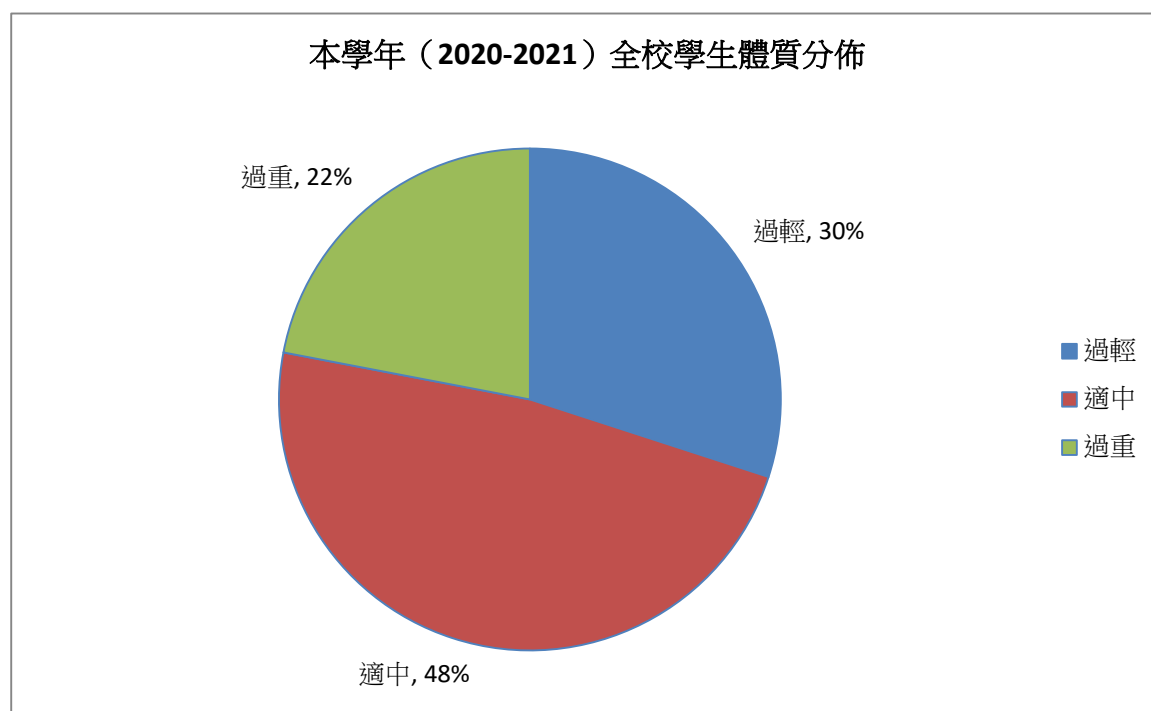
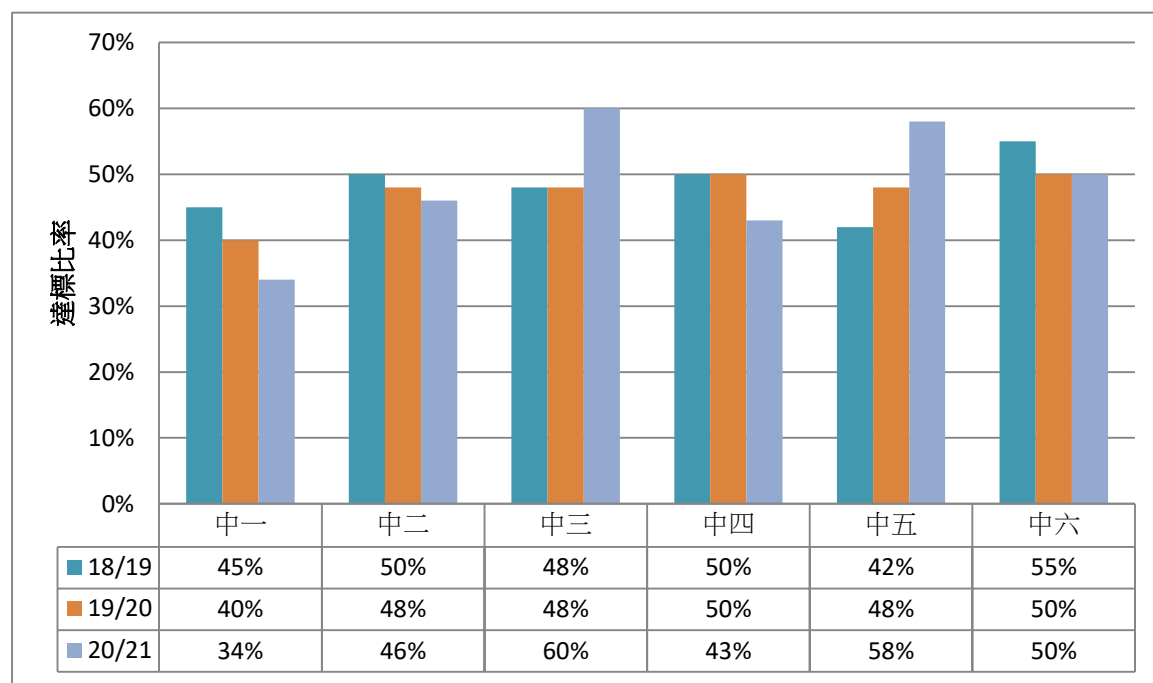
1. 在協助學生明白天主教教育核心價值上，外評報告指學校的課程寬廣，能透過各學習領域、生命教育課、集會等滲入天主教教育的五個核心價值，培育同學正面的價值觀和態度。過去三年問卷顯示有超過八成的同學同意學校舉辦的活動有助他們了解天主教的核心價值，未來學校會繼續透過活動，讓同學實踐天主教教育的五大核心價值，體會生命的價值。
2. 在學生確立有意義的個人發展目標方面，各級生涯規劃教育課程重點清晰，能因應學生不同成長階段的升學及就業需要有序地規劃。**APASO** 數據顯示「人生目標」量表-「目標設定」副量表平均數據 **2.89**，高於過去兩年，並高於全港常模（全港是 **2.83**），反映措施能令同學設定自己個人的發展方向。但同學對為自己訂出個人短期及長期目標上，相對過去兩年略為下降，因此，來年將繼續協助同學認識個人性格強項，規劃選科、升學及就業發展路向，訂立個人短期及長期目標。
3. 在提升學生的正面情緒方面，近兩年新增了針對性的政策，如為中四學生舉行「外展訓練營」、輔導組、宗教培育組及公民教育組進行的中一中二級服務學習活動，輔導組網上「情緒支援短片」及「生命教育勵志分享會」，有助提升學生對自我情緒的認識。**APASO** 數據「道德操守量表-「堅毅」副量表平均數據 **2.88**，高於全港常模（全港是 **2.81**）。「自我概念」量表-「整體」副量表平均數據 **2.8**，高於全港常模（全港是 **2.70**），反映學校的措施有正面的成效，能增強學生對自我的認識及加強正面思維的能力。
4. 在學生建立正向人際關係上，學校優化班級經營，培養關愛別人、互相欣賞的精神，增強師生及朋輩之間的人際關係。**APASO** 數據「對學校的

態度量表-「社群關係」副量表平均數 3，高於全港常模（全港是 2.93）。三年數字亦見平穩，顯示同學能互相接納，互相尊重，融洽相處。 5. 在提升學生的投入感方面，學校策劃的活動有服務活動、領袖培訓、成長小組、學生大使活動，並為有學習需要的學生提供多元化的支援。學校亦因應學生興趣，優化聯課活動的規劃，提供多元化的活動，進行不同的領袖訓練，提高學生的領袖能力。但近兩年因為疫情關係，未能開展，以致在過去三年發展周期內，問卷數據顯示學生的「投入感」呈下降趨勢。初中更為明顯。因此，來年將透過訓輔合作的午膳天使活動、秘密小天使活動、班際獎勵比賽等，由中一開始，逐級推展活動，以建立學生對班及校園生活的投入感及歸屬感。 6. 提升學生的成就感方面，學校提供機會給學生發揮潛能，訓練同學擔任活動司儀，推薦同學參加校外比賽、設立不同類型的獎項等，讓學生從參與活動中認識個人潛能，建立成就感。APASO 數據「對學校的態度」量表-「成就感」副量表平均數據 2.58，高於全港常模（全港是 2.49），但三年發展周期內，成就感的數據呈下跌之趨勢，因此，學校將透過多元化的活動，讓同學發揮潛能，並從活動過程中提升成就感。 7. 學校與家長一直保持融洽關係，家長欣賞教師對學生的關愛和耐心教導。本年度舉辦網上親子講座，加強家長與學生的溝通，成效理想。	反思 1. 過去三年，學校推動正向教育提升學生正向思維上，以「增加正向情緒」、「建立正面的人際關係」、「培養全情投入」、「建立成就感」及「建立生活目標，尋找生命意義」五個標準去量度成效，其中「增加正向情緒」、「建立正面的人際關係」的數據顯示有正面的成效。 2. 但在「培養全情投入」、「建立成就感」及「建立生活目標，尋找生命意義」三方面的數據雖然高於全港常模數字，但與過去兩年相比，有下降的趨勢。 3. 因此，未來學校將在以上三方面展開工作，加強各組之間的合作，配合正向教育的理念，提升同學對校園生活的投入感，共同支援學生成長，並協助同學認識個人性格強項，規劃選科、升學及就業發展路向，訂立個人短期及長期目標。同時，透過舉辦多元化的活動，讓學生享受努力的過程，從活動的過程中成長及建立成就感。
---	---

學生表現

學生的體質指標

下圖顯示了過去三年本校學生的體質指標達標的比率：



本年度學生校外比賽得獎名單

<u>學術</u>		
比賽名稱	獎項名稱	學生(班別/姓名)
香港測量師學會 「賞·惜·舊築跡」創作比賽	入圍獎	區嘉麗 4A 鄭木陽蕾 4A 劉暉霞 4A 余慧雯 4C 李珮珊 2B 蕭穎欣 2B 江栢昕 2C
第九屆校際香港歷史文化 專題研習比賽	初級組乙項 (多媒體製作) 冠軍	王琮怡 4B 翁藝淇 3C 謝思穎 4A 陳愷琪 4B 陳煒嫻 3D
第七十二屆香港學校朗誦節 普通話詩詞獨誦	普通話詩詞獨誦 冠軍	向琳娜 4B
	普通話詩詞獨誦 優良獎狀	周婉靜 2D 李詩雅 4D 羅倩盈 2D 蕭楚盈 2D
2020 普通話朗誦劍橋盃	二等甲級榮譽	向琳娜 4B
The 15th Daily Readers "'Read Out Loud'" Competition 2020- 2021 (Junior Secondary Section)	Certificate of Participation; Semi- Finalist Award	AMNAH BIBI 2D
	Certificate of Participation	拉比亞 2D 貝貝 2D
2020-21 上半年度 非華語學生 課後中文輔導班(SSP) 嘉許獎項	進步獎	RAI SUMAN 1E 貝貝 2D
	勤學獎	康姿盈 3C 貝貝 2D 拉比亞 2D
	學業優異獎	鄭紫晴 2C
<u>藝術</u>		
比賽名稱	獎項名稱	學生(班別/姓名)
第十二屆 ICEHK2021 「敢夢敢想」國際繪畫比賽	二等獎	梁梓彤 4C
	優異獎	余慧雯 4C 歐陽詠心 4D 袁汝珊 5C 黃施恩 4D
智演唐詩一「詩中有畫比賽」	中四級冠軍	余慧雯 4C

	中四級亞軍	梁梓彤 4C
	中四級季軍	錢皓晴 4D
	中四級優異獎	黃倩怡 4C
	中五級亞軍	袁汝珊 5C
第九屆校際香港歷史文化 專題研習比賽	初級組乙項 (多媒體製作) 冠軍	王琮怡 4B 翁藝淇 3C 謝思穎 4A 陳愷琪 4B 陳煒嫻 3D
體育		
比賽名稱	獎項名稱	學生(班別/姓名)
服務		
比賽名稱	獎項名稱	學生(班別/姓名)
2020 年度東九龍總部 傑出紅十字青年會員選舉	東九龍總部傑出紅十字 青年會員	林慶欣 6C
義務工作嘉許狀(個人)銅狀	義務工作嘉許狀(個人) 銅狀	朱佩忻 5B 李慧恩 5A 李永彤 5D 龔盈盈 5C 林慶欣 6C 梅凱淇 5D 童巧兒 5D
義務工作嘉許狀(個人)銀狀	義務工作嘉許狀(個人) 銀狀	李洛菁 6B 黃可晴 5D
學生環境保護大使計劃 「基礎環保章」培訓	學生環境保護大使 基礎環保章	嚴舒霖 5A 張瑞安 5A 朱佩忻 5B 李思楠 5A 林小如 4D 林曉君 5C 林雪希 5A 梁焯瑩 5A 江洛瑤 5D 程雅琳 5A 簡筑霖 5A 翁梓融 5A 胡冬妮 5A 藍紫珊 5A 陳紫鈴 5B
香港中文大學 「學生健康軍團獎勵計劃」	嘉許狀	李思楠 5A 程雅琳 5A 翁梓融 5A 藍紫珊 5A

獎助學金

獎學金名稱	學生姓名 (班別)
觀塘區優秀學生獎勵計劃(2019-2020) 獲選「觀塘區優秀學生」	6A 陳詠琳 (2020 畢業生)
領展大學生獎學金 2020	6A 陳詠琳 (2020 畢業生)
少數族裔中文表現獎 2020	6A 海迪娜 (2020 畢業生)
黃廷方獎學金 2020	5A 潘彩詩
尤德爵士紀念獎學金 2020-2021	6A 李幸歡 6A 李鎂琳
祈良神父獎學金 2020-2021	5B 陳芷彤
高中應用學習獎學金(2020/21 學年) 同時獲特別嘉許獎	6D 陳祖琳 6D 張曉月 6D 張曉月
哈佛校友會圖書獎 2021	大獎: 5B 陳嘉露 優異獎: 5A 蘇麗璇 5A 李依晴
哈佛校友會圖書獎獎學金 2021	5A 蘇麗璇
哈佛校友會圖書獎獎學金 2021 (最後 11 強)	5B 陳嘉露

校友會獎學金

獎學金名稱	學生姓名（班別）
鯉躍龍門獎學金(45 周年校友獎學金)	6A 陳詠琳 6A 鄭曉桐 6A 鄭恩淇 6A 海迪娜 6A 葉凱琳 6A 藍凱欣 6A 李卓妍 6A 梁瀟月 6A 李蔚藍 6A 廖苑童 6A 羅凱怡 6A 盧珞瑤 6A 馬敏儀 6A 潘亦培 6A 王 婧 6A 胡可盈 6A 楊素欣 6A 余蔓瑩 6A 余姍姍 6C 鄭愛霖
非凡進步獎學金(45 周年校友獎學金)	1C 郎紫杉 1D 岑瑞兒 2C 李海鈺 3B 唐綺琪 4A 黃家欣 5C 向錦怡 6D 陳紫稜 6D 杜煖華
傳承夢想獎學金 2020/21	5A 黃熙雯 5A 李依晴 5A 潘彩詩

學校未來發展計劃的關注事項

1. 深化多元教學策略，加強科組協作，以提升學生學習的興趣及表現

強化照顧學習差異，推展多元閱讀，培養學生良好的閱讀興趣和習慣，發展從閱讀中學習的能力。推動及發展校本 STEM 教育，跨學科專題研習活動及跨科英語協作活動，提升學生學習的興趣、共通學習能力及學習表現。

2. 透過多元化的學習活動，發展個人潛能，提升學生的投入感和成就感，建立個人發展目標，實踐天主教五大核心價值。

學校在未來的三年發展周期將繼續在「全情投入」、「成就感」及「建立生活目標」三方面發展，透過多元化的學習活動，提供機會讓學生發展自我潛能，提升學生的投入感及成就感，協助他們為未來建立有意義的個人發展目標，並讓同學在活動中實踐天主教五大核心價值。