

聖安當女書院

學校報告

(2003/04)

學校報告的主要內容/部分

- 辦學宗旨 第 2 頁
- 我們的學校 第 2-3 頁
- 我們的學生 第 4-5 頁
- 我們的教師 第 6-7 頁
- 主要關注事項 (成就與反思) 第 8-10 頁
- 學生表現 第 11-12 頁
- 學校未來發展計劃的關注事項 第 13 頁

辦學宗旨

本書院自 71 年竣工，於 72 年正式開學，至今已廿餘載，其間經歷幾許逆境、順境、人事及具爭議性或不合情理教育制度等之變遷，唯仍然堅持一貫辦學使命，致力秉承基督之精神，群策群力，有教無類去培育青少年接受通才的人道教育，鍛鍊強健之體魄，增進廣博之知識，陶冶完整之品德，臻於通情達理「完人」至善之境，又因應時代之急劇轉變，本書院之使命將日益繁重，除本港外，更要了解國內外之時局情況，培養學生能獨立思考及有準確之判斷能力，貢獻綿力創建環境，而做個孝親、敬師、愛港、報國及關懷世界之好公民為宗旨。

我們的學校

學校簡介

- 本校由天主教香港教區中華無原罪聖母女修會於一九七二年。創辦學校設施除運動場、禮堂及二十五個標準課室外，另有十二個特別室，包括圖書館、家政室、兩個音樂室、美術室、多媒體地理室、各理科實驗室、一間電腦室、多媒體學習中心及英語閣等。所有課室及特別室均已安裝網絡結點建立校內聯網。

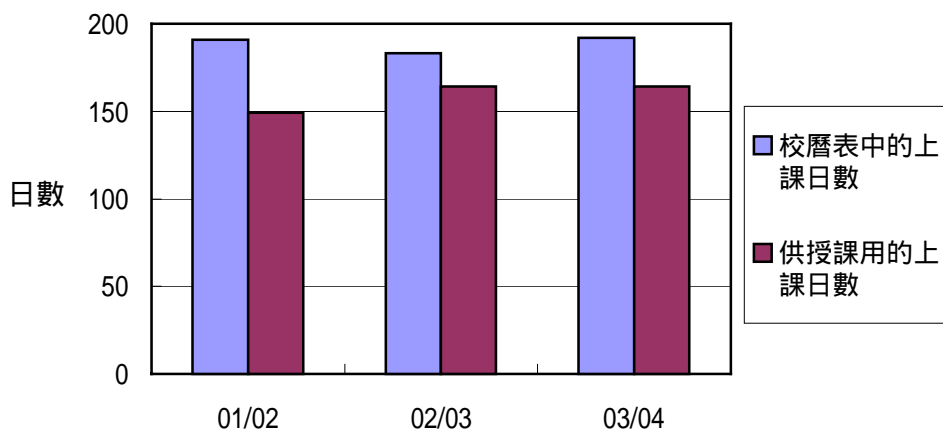
學校管理

- 學校於 1998 年推行校本管理。
- 02/03 年度本校校董會的成員共六人，包括修會的兩位修女、本校校長、兩位教區中學校長及一位獨立人士。而 03/04 年度校董會的成員共五人，包括修會的兩位修女、本校校長、一位教區中學校長及一位獨立人士。本年度校董會的成員共五人，分別為修會的兩位修女、本校校長、一位教區中學校長及一位獨立人士。
- 下表列出了各持分者在校董會內所佔席位的百分率：

成員	辦學團體	校長	獨立人士
01/02	4 (66%)	1 (16%)	1 (16%)
02/03	3 (60%)	1 (20%)	1 (20%)
03/04	3 (60%)	1 (20%)	1 (20%)

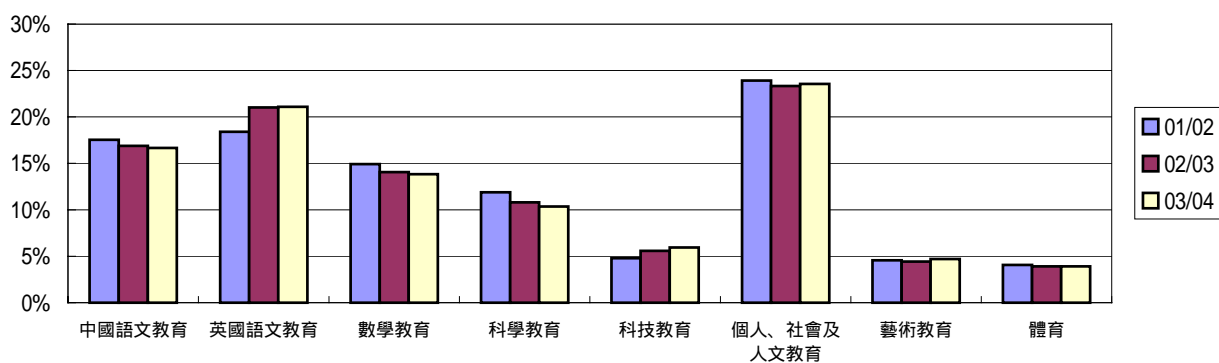
實際上課日數

- 過去三年中一至中四 (i) 在校曆表中的上課日數；和 (ii) 供授課用的上課日數（不包括學校發展日、學校旅行、考試、學期終活動等學校活動），如下圖所示：



八個主要學習領域的課時

- 過去三年在中一至中三時間表中分配給八個主要學習領域的課程時間的百分率，如下圖所示：



我們的學生

班級組織

上學年各級開設的班別數目及學生人數(男生/女生/總數)。如下圖所示：

2001-2002

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	5	5	5	5	5	2	2	29
男生人數	0	0	0	0	0	0	0	0
女生人數	208	209	198	198	208	59	60	1140
學生總數	208	209	198	198	208	59	60	1140

2002-2003

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	5	5	5	5	5	2	2	29
男生人數	0	0	0	0	0	0	0	0
女生人數	209	206	207	193	207	63	59	1144
學生總數	209	206	207	193	207	63	59	1144

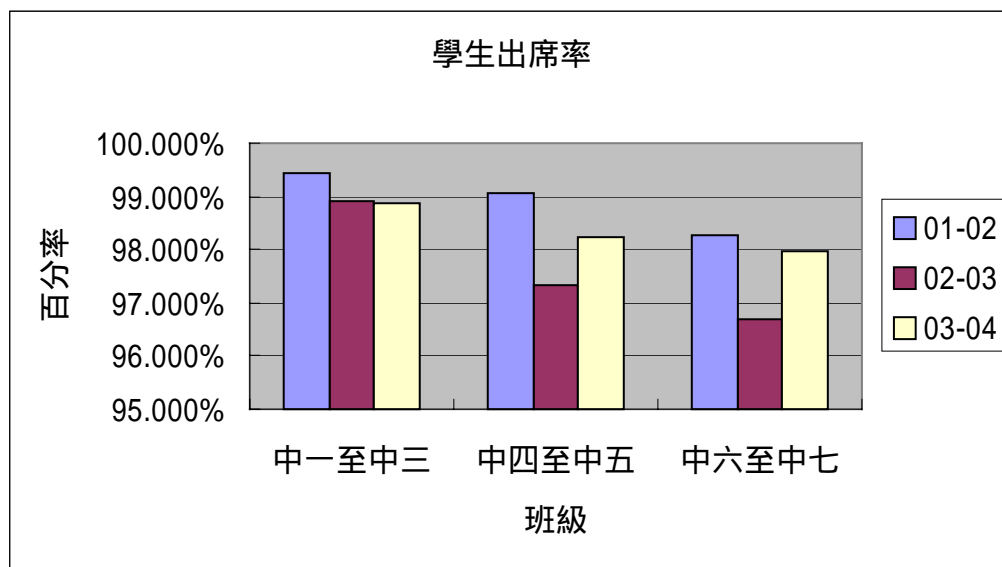
2003-2004

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	5	5	5	5	5	2	2	29
男生人數	0	0	0	0	0	0	0	0
女生人數	209	209	202	197	207	61	63	1148
學生總數	209	209	202	197	207	61	63	1148

學生出席率

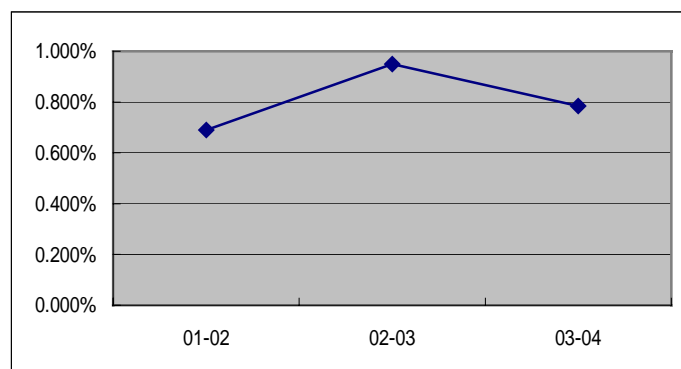
過去三年學生出席率，如下圖所示：

學生出席率 = $\{1 - [(\text{個別年級的總缺席人次}) / (\text{總學生人數} \times \text{全學年的總點名次數})]\} \times 100$



學生退學情況

- 過去三年學生退學情況（不包括出席不足一個月的學生），如下圖所示：



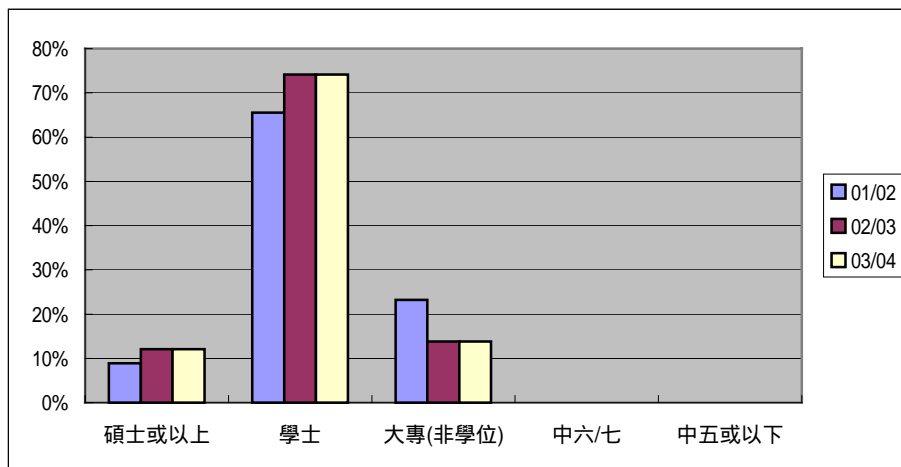
我們的教師

教師資歷

- 過去三年學校教師的數目。

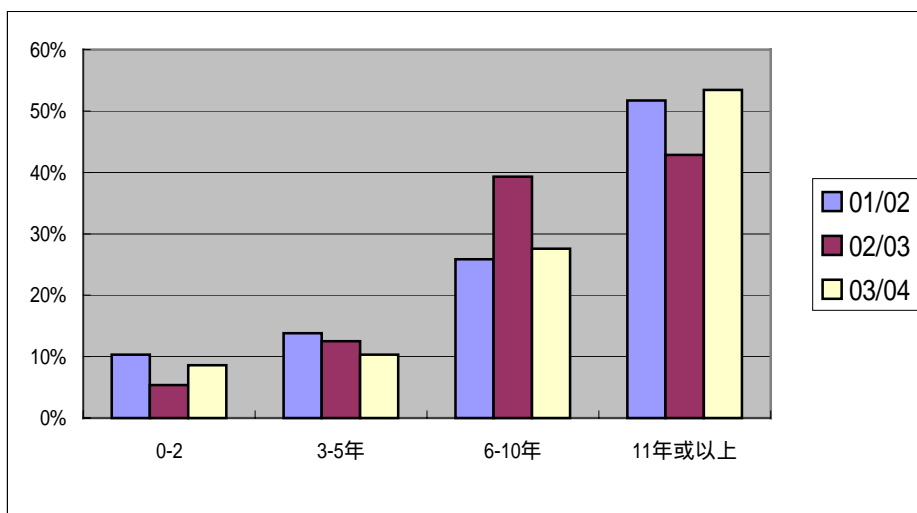
01/02	02/03	03/04
56	58	58

- 過去三年教師持有的最高學歷的百分率，如下圖所示：



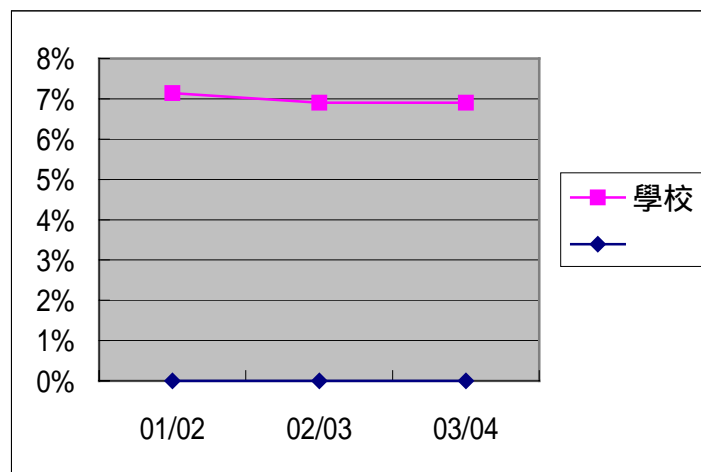
教學經驗

- 下圖顯示了過去三年學校教師教學經驗的百分率：



教職員離職率

- 下圖顯示了過去三年學校教職員離職率及全港常模數字作為參考：



主要關注事項 (成就與反思)

重點發展項目一：

成就(一)

提高教學質素

- 本年我校於每循環週編排一堂的時間，以便老師作集體備課。老師能利用此段時間互相交流，討論教學心得，並能共同發展教材，並把構思生動及高層次教學策略應用於教學上。
- 科聯絡員及質素保證組作定期觀課，確保老師採取生動及高層次教學策略施教。
- 本校不斷鼓勵老師接受培訓，而本年老師出席校外研討會共 622 次，平均每位老師出席 10 次，可見本校教師積極充實自己，此舉對教學有直接幫助。
- 各科組成立家課質素保證組，負責和監察制訂家課質素的準則，以改善家課質素及確保學生完成家課。同時，訓導組推行留堂政策，協助學生依時完成功課。
- 去年度社會科以中二戊班作試點，推行專題研習，效果不俗，本年已推行至中二各班，並把學生作品輯錄成光碟。
- 本年度中史和西史科的課程已作統整，合併為歷史與文化科，在中一及中二級推行。本課程主要是啟發學生的思維及批判能力，從而擴闊其學習領域。
- 來年中、英、數三科老師將分別安排中一至中三學生作課後小組補課，以照顧學生不同的學習需要。

反思

- 老師可於集體備課堂作教學交流，促進了教與學的成效，同時亦減輕了老師的備課工作。
- 訓導組推行的留堂政策有效減低了學生欠交功課的次數。
- 專題研習有助培養學生高階思維的能力，並提供了機會給學生作口頭匯報，使學生不但能透過探究性的學習模式將九種共通能力運用在學習當中，更使她們在學習上獲得前所未有的滿足感。
- 統整課程的安排目的是培養學生創造知識和終生學習的能力，使學生朝終身學習的方向邁進。
- 中、英、數老師會定期評估學生的學科知識，有需要的學生會被安排參與課後小組補課。

重點發展項目二：

成就(二)
加強品德教育 <ul style="list-style-type: none">- 訓/輔導老師輪流參加專上學院舉辦為期 120 小時的輔導證書課程、教統局或坊間舉辦之訓/輔導短期課程及工作坊，本年度接受訓練的老師有 2 名，參與訓/輔導研討會及工作坊共 26 次，平均每名教師 2 次。- 班主任在級輔導老師的協助下定期接見違規學生，而級訓導老師和班主任與曾記小過的學生共同制定跟進計劃，藉此為違規的學生訂定改善計劃，並嚴密跟進。- 訓/輔導組及駐校社工推行陽光計劃(即「以功抵過」計劃)，幫助違規學生改善偏差行為。- 每天早上校園電視台均會邀請老師作德育早晨分享，為學生灌輸正面的道德價值觀。
反思 <ul style="list-style-type: none">- 輔導主任與訓導主任緊密合作，配合社工的跟進，幫助情緒不穩定而有違規之學生改善偏差行為。- 陽光計劃為違規學生提供改過機會，參加學生必須完成一定的服務時數，便可抵消所記的一個缺點。在服務的過程中，學生不單學會幫助有需要的人，同時亦領略到助人的快樂。- 於學期完結後，有關組別會為德育早晨分享進行學生問卷調查，從而搜集數據，以了解早晨分享的成效。

重點發展項目三：

成就(三)
培養閱讀興趣 <ul style="list-style-type: none">- 本校參加了由教統局舉辦的改善學校工作坊，於中一級作試點，班主任及英文科老師以英語與學生作閱讀分享，以提昇早讀計劃的成效。- 中文科推廣多個普及閱讀計劃，如親灸作家、「每日一篇」網上閱讀計劃等活動，為學生提供更多溝通及交流心得的機會，從而學會互動性的閱讀方法。- 中、英文科舉辦讀書報告比賽及頒發最佳閱讀獎等，以提昇學生的閱讀量。

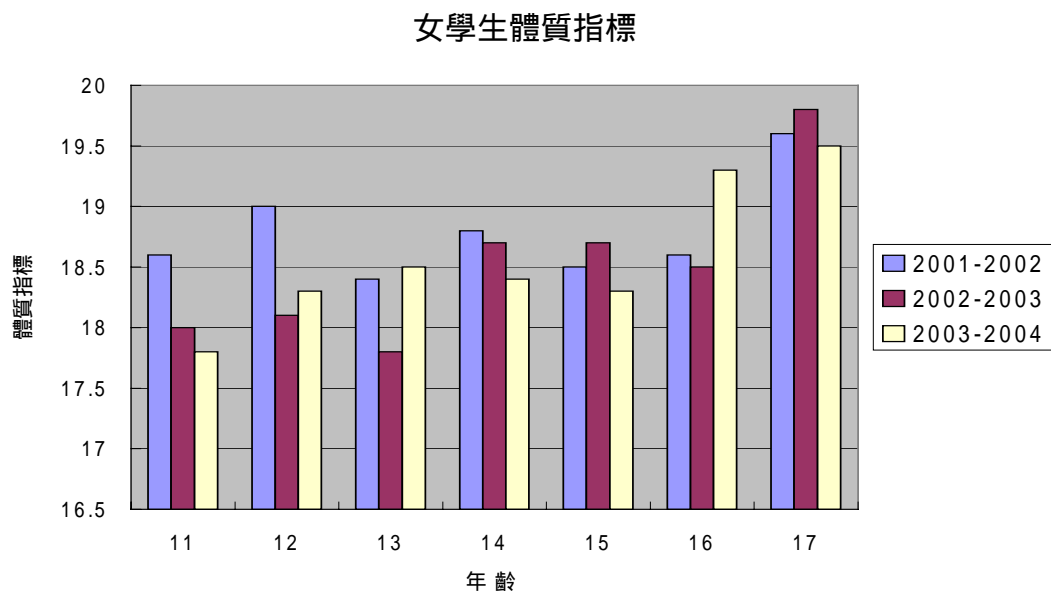
反思

- 英文科老師積極收集中一班主任對是項早讀計劃的意見，並對改善後的早讀計劃作出檢討。
- 為了照顧不同學生的需要，中、英文科老師均會因應學生的閱讀能力，為圖書館增添不同程度的讀物。
- 隨著學生的閱讀量不斷增加，中、英文科老師均會收集學生的意見，購買更多合適的課外讀物。

學生表現

學生的體質指標

- 下圖顯示了過去三年學生（女生）的體質指標：



學生閱讀習慣

- 下表展示了過去三年 (i) 學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分率和 (ii) 每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數：

學生在學校圖書館借用閱讀資料的百分率

	02/03		03/04	
	中一至中三	中四至中七	中一至中三	中四至中七
每星期一次或以上	3.30%	0.92%	4.17%	1.38%
每兩星期一次	15.09%	4.33%	23.85%	8.02%
每月一次	19.11%	10.32%	22.99%	12.17%
少於每月一次	40.52%	25.90%	32.76%	25.25%
從不	21.98%	58.53%	16.24%	53.18%

學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

	03/04	
	中一至中三	中四至中七
英文閱讀物品	10.03	7.85
中文閱讀物品	16.86	11.44

學校未來發展計劃的關注事項

1. 成立參與決定的機制

成立委員會決定學校重大政策。學校人事、經費、課程、教學與行政適當的授權或分權。

2. 提昇學與教質素，使學生學術成績增值

鼓勵老師參加在職培訓，並透過集體備課、觀課等確保老師能採用多樣化的教學策略，發展學生的高階思維。

3. 加強宗教及品德教育

校園電視台繼續邀請老師作德育早晨分享，為學生灌輸正面的道理價值觀。同時，宗教組亦舉辦更多多元化的宗教活動，讓學生明白靈性生命的可貴及重要。

下一發展循環的關注事項: 繼續推行本學年的關注事項